

**Пояснительная записка**

Содержание **профильного курса** обществознания представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Профильность курса отражается в представлении в нем основ важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. В учебном плане на изучение обществознания по программам профильного уровня отведено 102 часа за учебный год.

Рабочая программа по экономике для 10-11 классов составлена на основе Закона РФ «Об образовании» (273-ФЗ) с изменениями; разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП СОО и учебного плана общеобразовательного МАОУ гимназии №2 и программы **«Обществознание 10-11 классы.**

**Планируемые результаты обучения**

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2)  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметными результатами**освоения выпускниками средний школы содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
9. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
10. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
11. ) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **10 класс -102 ч.** | | |
| **1.** | **Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность** | **14** |
| **2.** | **Общество и человек** | **22** |
| **3.** | **Деятельность как способ существования людей** | **12** |
| **4.** | **Сознание и познание** | **19** |
| **5.** | **Личность. Межличностные отношения** | **35** |
| **11 класс – 102 ч.** | | |
| **1.** | **Социальное развитие современного общества** | **35** |
| **2.** | **Политическая жизнь современного общества** | **31** |
| **3.** | **Духовная культура** | **18** |
| **4.** | **Современный этап мирового развития** | **10** |
| **5.** | **Повторение** | **8** |
| **ИТОГО: 204** | | |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Содержание учебной темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность | Наука и философия. Человек и общество в различных мифах и первых философских учениях. Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Из истории русской философской мысли. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор. | **14 ч.** |  |
| 2 | Общество и человек | Происхождение человека и становление общества. Сущность человека и проблема философии. Общество и общественные отношения. Общество как развивающаяся система. Типология общества. Историческое развитие человечества; поиски социальной макротеории. Исторический процесс. Проблемы общественного прогресса. Свобода в деятельности человека. | **22 ч.** |  |
| 3 | Деятельность как способ существования людей | Деятельность людей и её многообразие. Содержание и формы духовной деятельности. Трудовая деятельность. Политическая деятельность. | **12 ч.** |  |
| 4 | Сознание и познание | Проблемы познаваемости мира. Истина и её критерии. Многообразие путей познания мира. Научное познание. Социальное познание. Знание и сознание. Самопознание и развитие личности. | **19 ч.** |  |
| 5 | Личность. Межличностные отношения | Индивид, индивидуальность, личность. Возраст и становление личности. Направленность личности. Общение как обмен информации. Общение как взаимодействие. Общение как понимание. Малые группы. Групповая сплочённость и конформное поведение. Групповая дифференциация и лидерство. Семья как малая группа. Антисоциальные и криминальные молодёжные группы. Конфликт в межличностных отношениях. | **35 ч.** |  |
| **11 КЛАСС** | | | | |
| 1 | Социальное развитие современного общества | Социальная структура и социальные отношения. Социальные институты. Роль экономики в жизни общества. Социальные статусы и роли. Социальные ценности и роли. Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Этнос и нации. Межэтнические отношения и национальная политика. Демография современной России. Институт семьи и брака. Быт и бытовые отношения. Молодёжь в современном обществе. Социальная структура в современном обществе. | **35 часов** |  |
| 2 | Политическая жизнь современного общества | Политическая система и политический режим. Демократия. Государство в политической системе. Правовое государство и гражданское общество. Роль СМИ в политической жизни. Политические партии и движения. Лидеры и элиты в политической жизни. Выборы в демократическом обществе. Человек в политической жизни. Политический конфликт. Политический процесс. | **31 час.** |  |
| 3 | Духовная культура | Духовное развитие общества. Духовный мир личности. Мораль и нравственность. Наука. Образование. Роль религии в жизни общества. Место искусства в духовной культуре. Массовая культура. | **18 часов** |  |
| 4 | Современный этап мирового развития | Многообразие современного мира. Глобализация и её последствия. Сетевые структуры в современной мировой политике. Целостность и противоречивость современного мира. | **10 часов** |  |

**10 класс**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема, № параграфа учебника | Количество часов,  отведенное  на изучение темы | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Примечание\* |
| ***Тема 1.* Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность 14 ч.** | | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |  |
| 2-3 | Наука и философия. § 1 | 2 |  |  |  |
| 4-5 | Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. § 2 | 2 |  |  |  |
| 6-7 | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. § 3 | 2 |  |  |  |
| 8-9 | Из истории русской философской мысли. § 4 | 2 |  |  |  |
| 10-11 | Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор. § 5-6 | 2 |  |  |  |
| 12 | Обобщение по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» | 1 |  |  |  |
| 13 | Проверочная работа | 1 |  |  |  |
| 14 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| ***Тема 2.* Общество и человек - 22 ч.** | | | | | |
| 15-16 | Происхождение человека и становление общества. § 7 | 2 |  |  |  |
| 17-18 | Сущность человека как проблема философии. § 8 | 2 |  |  |  |
| 19-20 | Общество и общественные отношения. § 9 | 2 |  |  |  |
| 21-22 | Общество как развивающаяся система. § 10 | 2 |  |  |  |
| 23-24 | Типология обществ. § 11-12 | 2 |  |  |  |
| 25-26 | Историческое развитие человечества: поиски  социальной макротеории. § 13 | 2 |  |  |  |
| 27-28 | Исторический процесс. § 14 | 2 |  |  |  |
| 29-30 | Проблема общественного прогресса. § 15 | 2 |  |  |  |
| 31-33 | Свобода в деятельности человека. § 16 | 3 |  |  |  |
| 34 | Обобщение по теме «Общество и человек» | 1 |  |  |  |
| 35 | Проверочная работа | 1 |  |  |  |
| 36 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| ***Тема 3.* Деятельность как способ существования людей 12 ч.** | | | | | |
| 37-39 | Деятельность людей и ее многообразие. § 17 | 3 |  |  |  |
| 40-41 | Содержание и формы духовной деятельности.§ 18 | 2 |  |  |  |
| 42-43 | Трудовая деятельность. § 19 | 2 |  |  |  |
| 44-45 | Политическая деятельность. § 20 | 2 |  |  |  |
| 46 | Обобщение по теме «Деятельность как способ существования людей» | 1 |  |  |  |
| 47 | Проверочная работа | 1 |  |  |  |
| 48 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| ***Тема 4.* Сознание и познание 19 ч.** | | | | | |
| 49-51 | Проблема познаваемости мира. § 21 | 3 |  |  |  |
| 52-53 | Истина и ее критерии. § 22 | 2 |  |  |  |
| 54-55 | Многообразие путей познания мира. § 23 |  |  |  |  |
| 56-57 | Научное познание. § 24 | 2 |  |  |  |
| 58-59 | Социальное познание. § 25 | 2 |  |  |  |
| 60-61 | Знание и сознание. § 26 | 2 |  |  |  |
| 62-64 | Самопознание и развитие личности. § 27 | 3 |  |  |  |
| 65 | Обобщение по теме «Сознание и познание» | 1 |  |  |  |
| 66 | Проверочная работа | 1 |  |  |  |
| 67 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| ***Тема 5.* Личность. Межличностные отношения 35 ч.** | | | | | |
| 68-70 | Индивид, индивидуальность, личность. § 28 | 3 |  |  |  |
| 71-73 | Возраст и становление личности. § 29 | 3 |  |  |  |
| 74-75 | Направленность личности. § 30 | 2 |  |  |  |
| 76-78 | Общение как обмен информацией. § 31 | 3 |  |  |  |
| 79-80 | Общение как взаимодействие.  § 32 | 2 |  |  |  |
| 81-83 | Общение как понимание. § 33 | 3 |  |  |  |
| 84-85 | Малые группы. § 34 | 2 |  | . |  |
| 86-88 | Групповая сплоченность и конформное поведение. § 35 | 3 |  |  |  |
| 89-90 | Групповая дифференциация и лидерство. § 36 | 2 |  |  |  |
| 91-93 | Семья как малая группа. § 37 | 3 |  |  |  |
| 94-96 | Антисоциальные и криминальные молодежные группировки. § 38 | 3 |  |  |  |
| 97-98 | Конфликт в межличностных отношениях. § 39 | 2 |  |  |  |
| 99-100 | Обобщение по курсу | 2 |  |  |  |
| 101 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 102 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | Тема, № параграфаучебника | Количество часов,  отведенное  на изучение темы | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Примечание\* |
|
| 1 | Структура общества | 1 |  |  |  |
| ***Глава Ι.* Социальное развитие современного общества – 32 часов** | | | | | |
| 2-3 | Социальная структура и социальные отношения. § 1 | 2 |  |  |  |
| 4-5 | Социальные институты. § 2 | 2 |  |  |  |
| 6-7 | Роль экономики в жизни общества. § 3 | 2 | \ |  |  |
| 8-9 | Социальные статусы и роли. § 4 | 2 |  |  |  |
| 10-11 | Социальные ценности и нормы.  § 5 | 2 |  |  |  |
| 12-14 | Отклоняющееся поведение и социальный контроль. § 6 | 3 |  |  |  |
| 15-16 | Социальные интересы и формы социального взаимодействия.  § 7 | 2 |  |  |  |
| 17-18 | Этнос и нации. § 8 | 2 |  |  |  |
| 19-20 | Межэтнические отношения и национальная политика. § 9 | 2 |  |  |  |
| 21-22 | Демография современной России. § 10 | 2 |  |  |  |
| 23-24 | Институт семьи и брака. § 11 | 2 |  |  |  |
| 25-26 | Быт и бытовые отношения. § 12 | 2 |  |  |  |
| 27-28 | Молодёжь в современном обществе. § 13 | 2 |  |  |  |
| 29-30 | Социальная структура российского общества. § 14 | 2 |  | . |  |
| 31 | Обобщающийся урок | 1 |  |  |  |
| 32 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 33 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| ***Глава ΙΙ*. Политическая жизнь современного общества – 31 час.** | | | | | |
| 34-35 | Политическая система и политический режим. § 15 | 2 |  |  |  |
| 36-37 | Демократия. § 16 | 2 |  |  |  |
| 38-39 | Государство в политической системе. § 17 | 2 |  |  |  |
| 40-41 | Правовое государство и гражданское общество. § 18 | 2 |  |  | § 24 |
| 42-43 | Роль СМИ в политической жизни. § 19 | 2 |  |  |  |
| 44-47 | Политическое сознание и политическое поведение.  § 20-21 | 4 |  |  |  |
| 48-49 | Политические партии и движения. § 22 | 2 |  |  |  |
| 50-51 | Лидеры и элиты в политической жизни. § 23 | 2 |  |  |  |
| 52-53 | Выборы в демократическом обществе. § 24 | 2 |  |  |  |
| 54-55 | Человек в политической жизни. § 25 | 2 |  |  |  |
| 56-57 | Политический конфликт. § 26 | 2 |  |  |  |
| 58-59 | Политический процесс. § 27 | 2 |  |  |  |
| 60 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |
| 61 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 62 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| ***Глава ΙΙΙ.* Духовная культура – 20 часов** | | | | | |
| 63-64 | Духовное развитие общества.  § 28 | 2 |  |  |  |
| 65-66 | Духовный мир личности. § 29 | 2 |  |  |  |
| 67-68 | Мораль и нравственность. § 30 | 2 |  |  |  |
| 69-70 | Наука. § 31 | 2 |  |  |  |
| 71-72 | Образование. § 32 | 2 |  |  |  |
| 73-75 | Роль религии в жизни общества. § 33 | 3 |  |  |  |
| 76-77 | Место искусства в духовной культуре. § 34 | 2 |  |  |  |
| 78-79 | Массовая культура. § 35 | 2 |  |  |  |
| 80 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |
| 81 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 82 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| ***Глава ΙV.* Современный этап мирового развития – 11 часов** | | | | | |
| 83-84 | Многообразие современного общества. § 36 | 2 |  |  |  |
| 85-86 | Глобализация и её последствия. § 37 | 2 |  |  |  |
| 87-88 | Сетевые структуры в современной мировой политике. § 38 | 2 |  |  |  |
| 89-91 | Целостность и противоречивость современного мира. § 39 | 3 |  |  |  |
| 92 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |
| 93 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 94 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |
| **Повторение – 8 часов** | | | | | |
| 95-96 | Повторение по теме: «Социальная сфера» | 2 |  |  |  |
| 97-98 | Повторение по теме: «Общество и человек» | 2 |  |  |  |
| 99-100 | Обобщение по теме: «Личность. Межличностные отношения» | 2 |  |  |  |
| 101-102 | Итоговое занятие: «Я в современном мире» | 2 |  |  |  |