

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 2 г.Асино Томской области



УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ гимназия № 2
Седюкова Н.В.
"30" 09 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Самоделкины»
для 6-7 класса

Количество часов: 6-7 классы (60ч.) – 2 часа в неделю.

Составил:
Котов Александр Александрович
учитель технологии
МАОУ гимназия №2 г. Асино

2024год.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности кружок «Самоделкины» разработана на основе следующих документов:

2. Структура рабочей программы

Рабочая программа включает разделы:

- «Результаты освоения курса внеурочной деятельности», где охарактеризованы цели и задачи изучения кружка «Самоделкины» в средней школе и отражены планируемые результаты освоения курса.
- «Содержание курса внеурочной деятельности», с указанием форм организации и видов деятельности.
- «Тематическое планирование» - содержит перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы.

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Назначение курса внеурочной деятельности кружок «Самоделкины» в средней школе: на современном этапе есть необходимость в развитии творчества, фантазии, что, несомненно, будет способствовать повышению эффективности труда. Правильно поставленная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей развивается чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других.

Цель: воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Задачи:

- 1) развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- 2) формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, о взаимосвязи человека с природой – источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- 3) воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умение видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному населению - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- 4) овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно – экономическими знаниями;
- 5) расширение и обогащение личного жизненно – практического опыта учащихся, их представление о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

Целевая аудитория: программа рассчитана для учеников 6-7 класса

Продолжительность занятия: занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу (всего 30 часов).

Результатами изучения курса внеурочной деятельности кружка «Самоделкины» являются:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с

использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией

4. Содержание курса внеурочной деятельности ***Кружок «Самоделкины» 6 -7 класс***

Вводное занятие -1 час

Программа, содержание работы и задачи кружка. Внутренний распорядок, выбор органов самоуправления, распределение рабочих мест.

Технология обработки древесины – 22 часа

Основные теоретические сведения

Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. *Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование.* Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов. *Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.*

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Технический рисунок плоскостной детали. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов, фасок. Основные сведения о линиях на графических изображениях. Правила чтения графической документации по плоскостным деталям.

Технологическая карта и ее назначение. Верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

Экология заготовки и обработки древесины.

Изготовление плоскостных деталей по техническим рисункам и технологическим картам: соотнесение размеров заготовки и детали; разметка заготовки с учетом направления волокон и наличия пороков материала; определение базового угла заготовки; разметка заготовок правильной геометрической формы с использованием линейки и столярного угольника; пиление заготовок ножовкой; разметка заготовок с криволинейным контуром по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру; сверление технологических отверстий, обработка кромки заготовки напильниками и абразивной шкуркой; использование линейки, угольника, шаблонов для контроля качества изделия; соединение деталей изделия на клей и гвозди; защитная и декоративная отделка изделия; выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Тема 1. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины

Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака.

Тема 2. Древесина как природный конструкционный материал

Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины.

Тема 3. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины.

Структура лесной и деревообрабатывающей промышленности. Виды лесоматериалов, технология производства и область применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины.

Тема 4. Древесные материалы. Пиломатериалы

Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование.

Тема 5. Пороки древесины.

Пороки древесины: природные и технологические.

Тема 6. Производство и применение пиломатериалов.

Виды пиломатериалов, технология их производства и область применения.

Тема 7. Понятие об изделии и детали. Графическая документация.

Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа

Тема 8. Чертёж детали. Сборочный чертёж.

Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки. Основные сведения о видах проекций деталей на чертёж. Общие сведения о сборочных чертежах.

Тема 9. Этапы создания изделий из древесины.

Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции.

Тема 10. Разметка заготовок из древесины.

Разметка заготовок с учётом направления волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки.

Тема 11. Основы конструирования и моделирования изделия из дерева.

Общие сведения о конструировании. Этапы конструирования изделия. Функции вещей. Требования, учитываемые при конструировании различных предметов. Общие сведения о моделировании.

Обработка древесины ручным инструментом - 24 часа.

Основные теоретические сведения

Виды пиломатериалов, *технология их производства и область применения.* Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека. Технологические пороки древесины: *механические повреждения, заплесневелость, деформация.*

Профессии, связанные с обработкой древесины и древесных материалов. *Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.*

Представления о способах изготовления деталей различных геометрических форм. Графическое изображение деталей призматической и цилиндрической форм. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: *шипы, проушины, отверстия, уступы, канавки.* Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже. Правила чтения чертежей деталей призматической и цилиндрической форм.

Ручные инструменты и приспособления для изготовления деталей призматической формы. Устройство и назначение рейсмуса, стула строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стамески. Инструменты и крепежные изделия для сборочных работ. Сверлильный станок: устройство, назначение, приемы работы.

Основные технологические операции и особенности их выполнения: *разметка, пиление, долбление, сверление отверстий; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка изделий.* Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке.

Определение видов пиломатериалов. Выбор пиломатериалов и заготовок с учетом природных и технологических пороков древесины.

Чтение чертежей (эскизов) деталей призматической и цилиндрической форм: определение материала, геометрической формы, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение

допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по технологической карте.

Организация рабочего места столяра: подготовка рабочего места и инструментов; закрепление заготовок в зажимах верстака. Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями и сверления отверстий с помощью сверлильного станка.

Изготовление изделий из деталей призматической формы по чертежу и технологической карте: выбор заготовок, определение базовой поверхности, разметка с использованием рейсмуса; определение припуска на обработку; строгание заготовки, пиление с использованием стусла. Разметка и изготовление уступов, долбление древесины; соединение деталей вполдерева, на круглый шип, с использованием накладных деталей; предварительная сборка и подгонка деталей изделия. *Сверление отверстий на сверлильном станке.* Сборка деталей изделия на клею, с использованием гвоздей и шурупов. Защитная и декоративная отделка изделия.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке.

Организация рабочего места токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рациональное размещение инструментов; подготовка и закрепление заготовки, установка подручника, проверка станка на холостом ходу. Выполнение рациональных приемов работы при изготовлении изделий на токарном станке по обработке древесины.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Тема 1. Инструменты и материалы ручной обработки древесины.

Виды и назначение инструментов ручной обработки древесины. Виды пиломатериалов.

Тема 2. Приемы пиления в стусле.

Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления в стусле. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции.

Тема3. Пиление лобзиком.

Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления лобзиком. Правила безопасной работы лобзиком. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции.

Тема 4. Соединение деталей изделия на клей. Зачистка изделий из древесины.

Соединение деталей изделия на клей. Виды клея. Правила безопасной работы с ним. Зачистка как отделочная операция. Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкур.

Этапы выполнения работы. Содержание этапов. Составление технологической последовательности.

Тема 5. Строгание древесины.

Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Правила безопасной работы при строгании.

Тема 6. Сверление отверстий.

Сверление как технологическая операция. Инструменты для сверления, их устройство. Виды свёрл. Правила безопасной работы при сверлении.

Тема 7. Соединение деталей гвоздями и шурупами.

Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей и шурупов. Инструменты для соединения деталей гвоздями и шурупами. Правила безопасной работы.

Тема 8. Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами.

Виды соединения деталей из дерева. Сборка деталей шкантами, шурупами и нагелями.

Склеивание деревянных деталей.

Тема 9. Защитная и декоративная отделка изделия.

Защитная и декоративная отделка изделия. Выжигание. Выпиливание лобзиком. Лакирование изделий из дерева. Правила безопасной работы с инструментами, материалом при художественной обработке древесины.

Тема10. Соединение брусков.

Виды соединений брусков. Последовательность выполнения соединений брусков различными способами. Инструменты для выполнения данного вида работ. Правила безопасной работы.

Тема 11. Шиповые столярные соединения.

Шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Правила безопасной работы.

Тема 12. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом.

Технология изготовления деталей цилиндрической и конической форм ручным способом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества.

Творческий проект (творческая работа) - 12 часов.

Основные теоретические сведения

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений.

Методы поиска информации об изделии и материалах.

Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Применение ИКТ при проектировании. Классификация производственных технологий. Технологическая и трудовая дисциплина на производстве. Соблюдение стандартов на массовые изделия. Методы определения себестоимости изделия. Производительность труда. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов. Виды проектной документации.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Практические работы

Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации.

Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Конструирование и дизайн-проектирование изделия, определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной инструкционной карты.

Подготовка технической и технологической документации с использованием ИКТ. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Тема 1. Основные требования к проектированию. Элементы конструирования.

Требования, предъявляемые при проектировании изделий. Методы конструирования

Тема 2. Разработка творческого проекта.

Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования.

Тема 3. Выбор и оформление творческого проекта.

Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов.

Тема 4. Защита проекта. Рекламный проспект изделия.

Цели: развитие коммуникативных способностей; воспитание ответственности за результаты своей деятельности.

Заключительное занятие- 1 час

Подведение итогов работы кружка за год. Оформление итоговой выставки и отбор лучших работ.

Формы организации деятельности: групповые и индивидуальная.

Технологии, методики: рассказ, беседа, практические работы, демонстрации видеофильмов, метод индивидуальных и групповых проектов.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей: Технология, изо, черчение.

5. Тематическое планирование.

	Раздел (модуль)/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные образовательные ресурсы
1.	ВВОДНЫЙ УРОК	1		
1.1	Вводное занятие.	1	Фронтальная	https://resh.edu.ru/
2.	ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ	22		
2.1	Тема 1. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины	2	Фронтальная	https://resh.edu.ru/
2.2	Тема 2. Древесина как природный конструкционный материал	2	Фронтальная	https://resh.edu.ru/
2.3	Тема 3. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины.	2	Фронтальная	https://resh.edu.ru/
2.4	Тема 4. Древесные материалы. Пиломатериалы	2	Фронтальная	https://resh.edu.ru/
2.5	Тема 5. Пороки древесины.	2	Фронтальная	https://resh.edu.ru/
2.6	Тема 6. Производство и применение пиломатериалов.	2	Фронтальная	https://resh.edu.ru/
2.7	Тема 7. Понятие об изделии и детали. Графическая документация.	2	Фронтальная	https://resh.edu.ru/
2.8	Тема 8. Чертёж детали. Сборочный чертёж.	2	Фронтальная	https://resh.edu.ru/
2.9	Тема 9. Этапы создания изделий из древесины.	2	Фронтальная	https://resh.edu.ru/
2.10	Тема 10. Разметка заготовок из древесины.	2	Фронтальная	https://resh.edu.ru/
2.11	Тема 11. Основы конструирования и моделирования изделия из дерева.	2	Фронтальная	https://resh.edu.ru/
3.	ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ РУЧНЫМ ИНСТРУМЕНТОМ	24		
3.1	Тема 1. Инструменты и материалы ручной обработки древесины.	2	Фронтальная Групповая	https://resh.edu.ru/
3.2	Тема 2. Приемы пиления в стусле.	2	Фронтальная Групповая	https://resh.edu.ru/
3.3	Тема 3. Пиление лобзиком.	2	Фронтальная Групповая	https://resh.edu.ru/
3.4	Тема 4. Соединение деталей изделия на клей. Зачистка изделий из древесины.	2	Фронтальная Групповая	https://resh.edu.ru/
3.5	Тема 5. Строгание древесины.	2	Фронтальная Групповая	https://resh.edu.ru/
3.6	Тема 6. Сверление отверстий.	2	Фронтальная Групповая	https://resh.edu.ru/
3.7	Тема 7. Соединение деталей гвоздями и шурупами.	2	Фронтальная Групповая	https://resh.edu.ru/
3.8	Тема 8. Соединение деталей шкантами, нагельями и шурупами.	2	Фронтальная Групповая	https://resh.edu.ru/
3.9	Тема 9. Защитная и декоративная отделка изделия.	2	Фронтальная Групповая	https://resh.edu.ru/
3.10	Тема 10. Соединение брусков.	2	Фронтальная Групповая	https://resh.edu.ru/
3.11	Тема 11. Шиповые столярные соединения.	2	Фронтальная Групповая	https://resh.edu.ru/
3.12	Тема 12. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом.	2	Фронтальная Групповая	https://resh.edu.ru/
4	ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ	12		
4.1	Тема 1. Основные требования к проектированию. Элементы конструирования.	2	Фронтальная	https://resh.edu.ru/
4.2	Тема 2. Разработка творческого проекта.	2	Индивидуальная	https://resh.edu.ru/
4.3	Тема 3. Выбор и оформление творческого проекта.	6	Индивидуальная	https://resh.edu.ru/
4.4	Тема 4. Защита проекта. Рекламный проспект изделия.	2	Индивидуальная	https://resh.edu.ru/
5.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ	1		
5.1	Подведение итогов	1	Фронтальная	https://resh.edu.ru/
ИТОГО			60	

**6. Календарно-тематическое планирование
занятий курса внеурочной деятельности кружок «САМОДЕЛКИНЫ», 6-7 класс**

№ урока в теме	Тема раздела Тема урока	Форма проведения занятия	Дата проведения		Электронные образовательные ресурсы
			План.	Факт.	
Раздел I. ВВОДНЫЙ УРОК (1 час).					
1	Вводное занятие.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр учебных фильмов.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/
Раздел II. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ (22 часа).					
2,3	Тема 1. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/
4,5	Тема 2. Древесина как природный конструкционный материал	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/
6,7	Тема 3. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/

8,9	Тема4. Древесные материалы. Пиломатериалы	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/
10,11	Тема 5. Пороки древесины.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/
12,13	Тема 6. Производство и применение пиломатериалов.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/
14,15	Тема 7. Понятие об изделии и детали. Графическая документация.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/
16,17	Тема 8. Чертёж детали. Сборочный чертёж.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам. Выполнение работ практикума.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/
18,19	Тема 9. Этапы создания изделий из древесины.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/

		Анализ графиков, таблиц, схем. Изучение устройства приборов по моделям и чертежам. Выполнение работ практикума.			
20,21	Тема 10. Разметка заготовок из древесины.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/
22,23	Тема 11. Основы конструирования и моделирования изделия из дерева.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/
Раздел III. ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ РУЧНЫМ ИНСТРУМЕНТОМ (24 часа).					
24,25	Тема 1. Инструменты и материалы ручной обработки древесины.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/
26,27	Тема 2. Приемы пиления в стусле.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/
28,29	Тема 3. Пиление лобзиком.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/
30,31	Тема 4. Соединение деталей изделия на клей. Зачистка изделий из древесины.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/

32,33	Тема 5. Строгание древесины.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/
34,35	Тема 6. Сверление отверстий.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/
36,37	Тема 7. Соединение деталей гвоздями и шурупами.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/
38,39	Тема 8. Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/
40,41	Тема 9. Защитная и декоративная отделка изделия.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/
42,43	Тема 10. Соединение брусков.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/
44,45	Тема 11. Шиповые столярные соединения.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/

46,47	Тема 12. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Выполнение работ практикума.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/
Раздел IV. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ (ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА) (12 часов).					
48,49	Тема 1. Основные требования к проектированию. Элементы конструирования.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Систематизация учебного материала.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/
50,51	Тема 2. Разработка творческого проекта.	Моделирование и конструирование Выполнение работ практикума.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/
52-57	Тема 3. Выбор и оформление творческого проекта.	Моделирование и конструирование Выполнение работ практикума.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/
58,59	Тема 4. Защита проекта. Рекламный проспект изделия.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/
Раздел V. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 час).					
60	Подведение итогов	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.			https://resh.edu.ru/ https://www.youtube.com/

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия по предмету «Технология», направление «Индустриальные технологии», проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла которые скомбинированы в одном помещении мастерских. Они имеют рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования. Основные из них: верстаки столярные и слесарные, сверлильные станки, рубанки, ножовки, лобзики, выпилочные столики, столярные угольники.

Мастерские оборудованы соответствующими приспособлениями и оснащены наглядной информацией. Величина рабочего напряжения промышленных электроустановок и оборудования, с которым работают учащиеся, не превышает 42 В.

Для проведения лабораторных работ и работ по моделированию, на практических занятиях со школьниками готовятся соответствующие комплекты как объекты труда в процессе практических работ: наборы раздаточного материала, конструкторы, наборы заготовок для моделей и др.

Программа предусматривает использование дополнительных пособий: *для учащихся:*

Караванов, И. А. Технология обработки древесины: учеб. для учащихся 5-9 кл. общеобр. уч. - 2-е изд. / И. А. Караванов. - М.: Просвещение, 1997.

для учителя:

Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 кл. -2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - М.: Просвещение, 1980.

Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 5 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. - 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. - М.: Просвещение, 1989.

-Жданович Б. Д. Твой сад/Б. Д.Жданович, Л. И. Жданович.-Волгоград: Объед. «Ретро», 1992.

Мак-Миллан, Ф. Размножение растений / Ф. Мак-Миллан. - М.: Мир, 1992.

Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М.: Просвещение, 1984.

Коваленко, В. И. Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. - М.: Просвещение, 1990.

Интернет-ресурсы для учителей технологии и обучающихся:

Сайты для учителя технологии <http://rmo-ru.ucoz.ru/>

Сетевое образовательное сообщество "Открытый класс": разработки образовательных ресурсов для уроков технологии, разработки по проектной деятельности. <http://festival.nic-snail.ru/>

Центр "Снейл": дистанционные конкурсы и педсоветы. <http://present.griban.ru/conf.html> Открытый каталог "Учебные презентации": информация для учителя по выполнению презентаций к уроку <http://www.cdm-argo.ru/>

Центр дистанционных мероприятий «АРГО» (Академия развития гениальности и одаренности) международные конкурсы <http://tehnologiya2.ucoz.ru/>

Сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»: дистанционные конкурсы,

методические материалы, уроки, презентации. <http://www.eidos.ru/olvmp/technology/>

Центр дистанционного образования "Эйдос": Всероссийские дистанционные

эвристические олимпиады по технологии <http://wiki.saripkro.ru/index.php/>

Картинки для технологии и фото: <http://trudovik.ucoz.ua/blog/>

Образовательный сайт "Непрерывная подготовка учителя технологии" <http://tehnologiya.ucoz.ru/dir/130>

Сеть творческих учителей, сообщество «Уроки творчества: искусство и технология в школе» www.it-n.ru

Образовательная сеть «Открытый класс» www.openclass.ru Материалы для учителей технологии www.uroki.net/doctrud.htm

Сайт СМИ «Педсовет», разработки уроков, мероприятий www.pedsovet.org

Сайт «Страна Мастеров»: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда, материалы к урокам технологии. <http://stranamasterov.ru/>

Подготовка к олимпиаде (теория) <http://www.trudovik.narod.ru/page/page16.html>

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут созданы условия для формирования таких УУД, как:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий,
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут созданы условия для формирования таких УУД, как:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут созданы условия для формирования таких УУД, как:

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во вне учебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам

проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и

формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.