

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 2 г. Асино Томской области



УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ гимназия № 2

Седюкова Н.В.

30 " 09 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

"ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ"

направленность туристско-краеведческая

уровень программы - базовый

возраст обучающихся - 15-17 лет (9-10 класс)

срок реализации - 1 год (32 часа)

Преподователь:
учитель ОБЖ
Лебедев Н.М.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Цели:

- ✓ развитие у школьников качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;
- ✓ формирование готовности школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

Задачи:

Воспитательные: воспитание у школьников ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Развивающие: развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

Знания, умения и навыки: получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать посредством изучения курса «Школа безопасности».

Рабочая программа «Школа безопасности» составлена для 9 -10 классов, ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Программа рассчитана на 32 часа в год, по 1 часу в неделю в каждой возрастной группе. Рекомендуемый состав группы – 15 человек из расчёта 1 ч в неделю, 32 часа в год. Дети не должны иметь медицинских противопоказаний к занятиям в объединении.

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» в основной школе нацелена на:

- ✓ безопасное повеление учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- ✓ принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- ✓ антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- ✓ отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- ✓ готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- ✓ формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- ✓ выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному повелению.

Понятийная база и содержание рабочей программы кружка «Школа безопасности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273
- ✓ Федеральный Закон РФ от 14.07.2022 № 295 "О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р)
- ✓ Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- ✓ Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5.08.2020г. № 882/391 о порядке организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ
- ✓ Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых (приказ Министерства труда России от 22.09.2021г. № 652н)
- ✓ Основной образовательной программой начального и основного общего образования МАОУ гимназии № 2 города Асино Томской области

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- ✓ усвоение правил индивидуального и коллективного без опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- ✓ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- ✓ формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- ✓ формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- ✓ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- ✓ понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- ✓ формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- ✓ формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- ✓ понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- ✓ знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- ✓ знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ умение оказать первую помощь пострадавшим;
- ✓ умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- ✓ умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Выпускник научится:

- ✓ выживать в различных климатических и природных условиях;
- ✓ работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток и любых погодных условиях;
- ✓ безопасному поведению при выполнении аварийно- спасательных работ;
- ✓ ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
- ✓ характеризовать аварии, катастрофы и стихийные бедствия Смоленской области, их поражающие факторы и последствия;
- ✓ способам поиска, извлечения и транспортировки, пострадавших в различных условиях;
- ✓ основам передвижения по различной местности;
- ✓ характеризовать различные повреждения и травмы;
- ✓ анализировать возможные последствия неотложных состояний в ситуациях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- ✓ характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим;
- ✓ классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи;
- ✓ определять последовательность оказания первой помощи и различать ее средства в конкретных ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать приобретенные знания для грамотного поведения в окружающей среде;

- ✓ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ✓ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- ✓ использовать знания по оказанию само – и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся повреждениях, травмах и заболеваниях;
- ✓ осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека.

Ожидаемые результаты от реализации программы внеурочной деятельности:

- ✓ Сокращение количества ДТП, пожаров, криминогенных ситуаций с участием обучающихся
- ✓ Повышение уровня теоретических знаний по ПДД, ПБ
- ✓ Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности, школьный сайт)

СОДЕРЖАНИЕ

9 -10 класс (32 часа)

Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 часов)

Тема 1. (1 ч)

ТЕОРИЯ Инструктаж по ТБ. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Ориентирование. Понятие автономного существования в природной среде. Туристические узлы. Техника вязания туристических узлов.

Тема 2. (1 ч)

ПРАКТИКА Практическая работа № 1 на тему «Вязание туристических узлов»
Отработка на практике техники вязания туристических узлов.

Тема 3. (1 ч)

ТЕОРИЯ Виды несчастных случаев и ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей в природной среде ЧС природного характера. Отсутствие ночлега и костра. Болота и трясина. Встреча с дикими животными. Топографическая дезориентация.

ПРАКТИКА Травмы конечностей.

Тема 4. (1 ч)

ТЕОРИЯ Способы защиты населения в ЧС. ЧС мирного времени. Классификация ЧС. Способы защиты населения в ЧС военного времени.

Тема 5. (1 ч)

ТЕОРИЯ Укрытия в природе. Основные типы и виды укрытий в лесу летом и зимой. Классификация типов укрытий.

ПРАКТИКА Выбор и виды укрытий.

Тема 6. (1 ч)

ТЕОРИЯ Передвижение людей в условиях пересеченной местности. Препятствия и их преодоление. Основные препятствия на пути. Особенности передвижения ночью. Передвижение в горах.

ПРАКТИКА Способы передвижения на местности.. Преодоление естественных препятствий прыжками. Перебежки, переползания.

Тема 7. (1 ч)

ПРАКТИКА Ориентирование в природных условиях. Понятие ориентирования. Определение сторон горизонта по компасу. Определение сторон горизонта по небесным светилам. Определение сторон горизонта по лесоустроительным признакам. Определение

сторон горизонта по Полярной звезде. Определение сторон горизонта по Луне. Определение сторон горизонта по часам.

Тема 8. (1 ч)

ТЕОРИЯ Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ с зоне ЧС. Поиск и спасение людей при ЧС. Гражданская оборона. МЧС. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Силы и средства для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. (1 ч)

Тема 9. (1 ч)

ТЕОРИЯ Подготовка по связи и передаче сигналов. Сигналы оповещения. Виды и приемы передачи экстренных сигналов. Способы подачи сигналов бедствия. Табельные средства сигнализации. Подручные средства сигнализации. Международная сигнализация жестами и знаками.

Тема 10. (1 ч)

ПРАКТИКА Противопожарная безопасность в лесу. Виды костра. Разведение костра. Правила для «безопасного костра». Ликвидация возгорания.

Тема 11. (1 ч)

ТЕОРИЯ Обеспечение личной безопасности на водоёмах. Правила поведения на воде. Стили плавания. Правила спасения утопающего.

Глава 2. Первая помощь при травмах и ранениях (7 часов)

Тема 12. (1 ч)

ТЕОРИЯ Значение первой помощи по снижению тяжести последствий пострадавшего. Понятие первой помощи. Цель первой помощи. Основное предназначение первой помощи при неотложных состояниях.

Тема 13. (1 ч)

ПРАКТИКА Оказание первой помощи при травмах. Понятия ушиб, вывих, растяжение. Признаки ушиба. Рекомендации по оказанию первой помощи при ушибе. Признаки вывиха. Рекомендации по оказанию первой помощи при вывихах. Признаки растяжения. Рекомендации по оказанию первой помощи при растяжениях.

Тема 14. (1 ч)

ТЕОРИЯ Оказание первой помощи при ранениях. Методы остановки кровотечения. Понятие кровотечения. Виды ран. Рекомендации по оказанию первой помощи при ранениях. Артериальное кровотечение. Рекомендации по оказанию первой помощи при артериальном кровотечении. Венозное кровотечение. Рекомендации по оказанию первой помощи при венозном кровотечении. Капиллярное кровотечение. Рекомендации по оказанию первой помощи при капиллярном кровотечении.

Тема 15. (1 ч)

ПРАКТИКА Практическая работа № 2 «Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки и жгута.» Отработка на практике техники оказания первой помощи при кровотечениях.

Тема 16. (1 ч)

ТЕОРИЯ Травматические переломы. Правила оказания первой помощи при переломах. Понятие перелома. Признаки перелома. Рекомендации по оказанию первой помощи при переломах.

ПРАКТИКА Основные мероприятия первой помощи при переломах. Общие принципы транспортной иммобилизации.

Тема 17. (1 ч)

ПРАКТИКА Виды повязок и правила их наложения. Определение десмургии. Правила наложения повязок. Бинтовые повязки. Повязка на голову «чепец».

Тема 18. (1 ч)

ПРАКТИКА Практическая работа № 3 на тему «Наложение колосовидной повязки и повязки на голову «чепец» (1 ч) Отработка на практике техники наложения колосовидной повязки на конечности и повязки на голову «чепец».

Глава 3. Первая помощь при отравлениях (6 часов)

Тема 19. (1 ч)

ПРАКТИКА Понятие отравления. Общие правила по оказанию первой помощи при отравлении. Отравление снотворными средствами. Отравления противодепрессивными препаратами. Основные причины отравления лекарственными препаратами и меры профилактики. Оказание первой помощи при отравлении лекарственными препаратами.

Тема 20. (1 ч)

ПРАКТИКА Оказание первой помощи при отравлении алкоголем и никотином. Понятие алкоголизма. Последствия алкоголизма. Степени опьянения. Первая помощь при остром отравлении алкоголем. Определение никотина. Первая помощь при отравлении никотином. Профилактика отравления алкоголем и никотином.

Тема 21. (1 ч)

ПРАКТИКА Оказание первой помощи при отравлении препаратами бытовой химии. Отравление органическими растворителями. Отравление бензином. Отравление ядохимикатами. Отравление кислотами. Отравление щелочами.

Тема 22. (1 ч)

ПРАКТИКА Оказание первой помощи при отравлении угарным газом. Механизм отравления угарным газом. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении.

Тема 23. (1 ч)

ТЕОРИЯ Оказание первой помощи при отравлении АХОВ. Понятие аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Рекомендации по оказанию первой помощи при АХОВ. Первая помощь при отравлении аммиаком.

ПРАКТИКА Первая помощь при отравлении хлором.

Тема 24. (1 ч)

ПРАКТИКА Практическая работа № 4 на тему «Изготовление ватно-марлевой повязки» Изготовление ватно-марлевой повязки из бинта и ваты.

Глава 4. Первая помощь при термических ожогах, отморожении, тепловом и солнечном ударах и при поражении электрическим током (4 часа)

Тема 25. (1 ч)

ПРАКТИКА Оказание первой помощи при термических ожогах

ТЕОРИЯ Понятие ожогов. Виды ожогов. Общие рекомендации по оказанию первой помощи при термических ожогах.

Тема 26. (1 ч)

ПРАКТИКА Оказание первой помощи при обморожении

ТЕОРИЯ Понятие обморожения. Степени обморожений. Меры профилактики обморожений. Рекомендации по оказанию первой помощи при обморожении.

Тема 27. (1 ч)

ПРАКТИКА Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах

ТЕОРИЯ Понятия тепловой и солнечный удары. Признаки теплового удара. Признаки солнечного удара. Меры профилактики тепловых и солнечных ударов. Рекомендации по оказанию первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

Тема 28. (1 ч)

ПРАКТИКА Оказание первой помощи при поражении электрическим током

ТЕОРИЯ Признаки поражения электрическим током. Условия возникновения электротравм. Рекомендации по оказанию первой помощи при электротравмах.

Глава 5. Проект (4 часа)

Темы 29 – 32. (4 ч)

ПРАКТИКА Распределение по группам. Выбор темы. Аргументация актуальности темы. Постановка целей и задач. Подбор материала. Оформление проектов. Защита проектов. Самостоятельное распределение учащихся по группам. Выбор наиболее понравившейся темы для глубокого раскрытия и написания проекта. Самостоятельные действия по подбору материала. Подготовка и защита проекта.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	11	6.5	4.5	практическое задание
2	Первая помощь при травмах и ранениях	7	1.5	5.5	практическое задание
3	Первая помощь при отравлениях	6	0.5	5.5	практическое задание
4	Первая помощь при термических ожогах, отморожении, тепловом и солнечном ударах и при поражении электрическим током	4	2	2	упражнения
5	Проект	4		4	практическое задание
Итого		32	10.5	21.5	

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Предварительная проверка.

Проводится до начала изучения или в процессе изучения нового материала. Определяется наличие и качество знаний учащихся, если преподавателю неизвестен уровень их подготовки.

Текущий контроль знаний.

Вопросы для текущего контроля готовятся заранее. Вопросы задаются с целью проверки знаний различных опасных факторов, определений, приемов, правил и способов поведения в ситуациях требующих правильного решения.

Тесты.

Тестовые задания по содержанию вопросов и уровню их сложности должны позволить провести проверку знаний без дополнительных затрат времени и предоставить возможность учащимся одновременно самостоятельно подготовиться к контрольным работам или самостоятельно проверить правильность усвоения пройденного материала.

Проверочные или контрольные работы.

Служат для контроля за качеством усвоения учащимися пройденного материала.

Практические задания. Выполнение нормативов по оказанию первой медицинской помощи. Служат для проверки практических навыков по оказанию помощи и взаимопомощи.

Методика опирается на качественные критерии уровня освоения программы. Среди критериев можно перечислить:

Знания:

- ✓ основные правила поведения в различных ЧС;
- ✓ средства защиты в различных ЧС;
- ✓ основные причины возникновения ЧС природного и техногенного характера;
- ✓ основные правила оказания первой помощи
- ✓ методы и средства оказания первой помощи.
- ✓ первоочередные меры при травмах и ранениях.
- ✓ основные симптомы при нарушении функции дыхания, кровообращения, пищеварения.

Умения:

- ✓ правильно оценивать чрезвычайную ситуацию;
- ✓ соблюдать правила пожарной и безопасности;
- ✓ пользоваться первичными средствами пожаротушения.
- ✓ оказать первую помощь в случаях:
- ✓ обморока и начала развития комы;
- ✓ опасных для жизни кровотечений и переломов костей;
- ✓ истинного и бледного утопления;
- ✓ попадание инородного тела в дыхательные пути;
- ✓ проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких;
- ✓ накладывать повязки и перевязки;
- ✓ проводить транспортную иммобилизацию.

Комплекс организационно-педагогических условий

Кадровое обеспечение: работа по данной программе осуществляется педагогом, имеющий среднее профессиональное образование и прошедший специализированные курсы повышения квалификации, педагог с высшим профессиональным образованием, владеющим методикой работы с детьми среднего и старшего школьного возраста и специальными знаниями в области Основ безопасности жизнедеятельности, Начальной военной подготовки.

Материально-техническое обеспечение

Эффективность реализации дополнительной образовательной программы «Школа безопасности» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения.

Мебель:

- ✓ Столы 15 шт;
- ✓ Стулья -15 шт.;
- ✓ Доска 1 шт.;
- ✓ Компьютеры 15 шт.;
- ✓ Необходимы технические средства обучения: настенный телевизор, компьютер.
- ✓ Интернет.
- ✓ Оборудование и учебно-дидактические материалы, учебные пособия и таблицы, объяснительно- иллюстративный материал

Материалы:

- ✓ Рюкзак объемом не менее 80 литров
- ✓ Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная
- ✓ Бинокль
- ✓ Носилки
- ✓ Курвиметр
- ✓ Лопата складная
- ✓ Веревка 10мм, 6мм
- ✓ Карабины туристические - 85 шт
- ✓ Автоматы (макеты)
- ✓ Средства для оказания медицинской помощи (бинты, шины, жгуты и т.д.)
- ✓ Манекены- тренажеры 2 шт

Характеристика помещения для занятия по программе

Учебное помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Кабинет оборудован раковиной для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды, укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и учителя:

1. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани: Учебное пособие для учащихся 9-11 классов. М.: АСТ-ЛТД, 2014.
2. Виноградов А.В., Шаховец В.В. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. М., 2006.
3. Жилов Ю.Д. и др. Основы медико-биологических знаний. (Азбука первой медицинской помощи). М.: Высшая школа, 2012.
4. Зайцев А.П. Помощь пострадавшим. Защитные меры. М., 2006.
5. Зеккарди Д. Энциклопедия экстренной медицинской помощи. М.: Крон-Пресс, 2013.
6. Котик М.А. психология и безопасность. Таллин: Валгус, 2013.

7. Крючек Н.А., Латчук В.Н., Миронов С.К. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебник для населения / Под общ. ред. Г.Н. Кирилова. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
8. Самыгин С.И. и др. Школа выживания. Ростов н / Д: Феникс, 1996.
9. Ситников В.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника. М.: Слово, АСТ, Ключ – С, 2016.
10. Справочник спасателя. Кн. 1-4. М.: ВНИИ ГОЧС, 2015.
11. Ужегов Г.Н. Секреты выживания в чрезвычайных ситуациях. М.: Книжный дом «АНС», 1999.
12. Шойгу С.К. и др. Катастрофы и государство. М.: Энергоатомиздат, 1997.
13. Шойгу С.К. и др. Учебник спасателя. М.: МЧС России, 1997.
14. Энциклопедия туриста. М.: Российская энциклопедия, 2008.

Интернет - ресурсы.

[http //www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Федеральный образовательный портал «Российское образование».

[http //www.mon/ gov. ru.](http://www.mon.gov.ru) - Министерство образования и науки Российской Федерации.

[http://www . school - collection . edu . ru / catalog / res /](http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/) - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ

Содержание воспитательной деятельности

Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса внеурочной деятельности «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.