

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №2 города Асино Томской области
(МАОУ гимназия №2 г. Асино)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ гимназии № 2
(протокол от 17 апреля 2025 г. №9)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии №2
Н.В. Седюкова
(приказ от 17 апреля 2025 г. № 232)



Направлен в Управление образования
Асиновского района
17.04.2025

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
гимназия №2 города Асино Томской области
за 2024 год

Асино, 2025

Содержание

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 3 |
| 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 3 |
| 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ | 4 |
| 2.1. Структура и органы управления | 4 |
| 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 6 |
| 3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ. | 6 |
| 3.2. Прием обучающихся в гимназию | 9 |
| 3.3. Профили обучения | 10 |
| 3.4. Внедрение концепции информационной безопасности детей, применение ЭОР и ЦОР | 11 |
| 3.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы | 12 |
| 3.6. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания. | 14 |
| 3.7. Сопровождение обучающихся иностранных граждан..... | 16 |
| 3.8. Внеурочная деятельность | 17 |
| 4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА | 18 |
| 4.1. Направления воспитания. | 19 |
| 4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 20 |
| 4.3. Основные традиции воспитания в МАОУ гимназия № 2 г. Асино Томской области: | 20 |
| 4.4. Достижения обучающихся в конкурсах. | 22 |
| 4.5. РДДМ «Движение первых» | 23 |
| 4.6. Профорientационный минимум..... | 25 |
| 4.7. Дополнительное образование..... | 26 |
| 5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА | 29 |
| 6. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 31 |
| 6.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний | 32 |
| 6.2. Итоговая аттестация обучающихся | 34 |
| 6.3. Результаты ВПР в 2024 году | 37 |
| 6.4. Результативность участия в олимпиадах. | 39 |
| 7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ | 40 |
| 8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ..... | 41 |
| 9. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ..... | 43 |
| 9.1. Качественный состав педагогического коллектива | 43 |
| 9.2. Курсы повышения квалификации..... | 45 |
| 9.3. Методическая работа | 45 |
| 9.4. Конкурсы профессионального мастерства. | 48 |
| 9.5. Инновационная работа..... | 51 |
| 9.6. Профстандарт советника по воспитанию:..... | 52 |
| 10. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 55 |
| 11. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 56 |
| 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА..... | 57 |
| СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 59 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ | 59 |
| ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ..... | 62 |

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о самообследовании МАОУ гимназии № 2 город Асино Томской области составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 № 49562).

Цель отчета по самообследованию – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В самообследовании дана оценка образовательной деятельности и инфраструктуры по состоянию на 01 января 2025 года, на основе анализа показателей деятельности организации за 2022, 2023, 2024 годы:

- система управления организации,
- содержание и качество подготовки обучающихся,
- организация учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы,
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №2 города Асино Томской области. |
| Руководитель | Седюкова Наталья Валентиновна |
| Адрес организации | 636840 Томская область город Асино, ул. В.В. Липатова,11 |
| Телефон, факс | 8(38-241) 2 27 41; |
| Адрес электронной почты | gymnasium-2@asino.gov70.ru |
| Учредитель | Администрация Асиновского района |
| Дата создания | 1906 год |
| Лицензия | от 13 октября 2013г серия 70 ЛО1 № 0000261 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 21 декабря 2013, серия 70 А 01 № 0000312 |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №2 города Асино Томской области (далее - Гимназия) расположена в центральном районе города Асино. На данной территории находятся:

- Администрация Асиновского района и Администрация Асиновского городского поселения;

- органы профилактики безнадзорности и правонарушений ГОВД, инспекция ОПДН и Асиновского МРО ОФСКН;
- учреждения дополнительного образования: ДШИ, ЦТДМ, ДЮСШ – 1, Городской Дом культуры "Восток" (МАУ "МЦНТиКСД")
- ОГБПОУ «АТпромИС»;
- предприятия: ТРК Производственное отделение Восточные электрические сети, Военный комиссариат города Асино и Асиновского и Первомайского районов Томской области, «Кемеровская РЖД», предприятия торговли, общественного питания, службы быта.

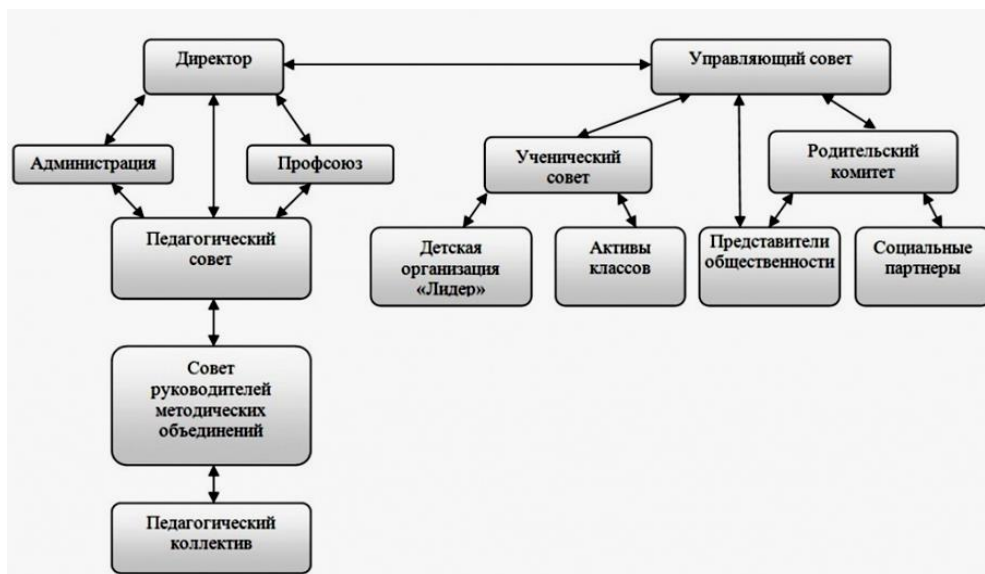
Контингент обучающихся формируется из детей, как микрорайона, закрепленного за гимназией, так и микрорайонов других образовательных учреждений города, желающих обучаться в данном ОУ. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки и частном секторе: 70% – рядом с гимназией, 30% – в близлежащих районах.

Деятельность Гимназии ориентирована на создание социально-ориентированной среды, как основы духовно-нравственного обучения и воспитания. Эта цель ставит перед педагогическим коллективом задачу обеспечения высокого качества образования. Имидж Гимназии имеет достаточно высокую рейтинговую оценку среди общеобразовательных учреждений Асиновского муниципалитета, что подтверждено результатами участия администрации и педагогического коллектива в инновационных проектах, конкурсах.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для детей с ОВЗ реализуются: адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ВАРИАНТ 6.1), адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.1 и 7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ВАРИАНТ 5.1, 5.2). Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Структура и органы управления



Органы управления гимназией

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. |
| Методический совет | Обеспечивает гибкость и оперативность методической работы гимназии, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, рост их профессионального мастерства. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

Административно-управленческий аппарат гимназии:

- директор;
- 4 заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
- 1 заместитель директора по административно - хозяйственной части
- 1 главный бухгалтер.

Заместители директора организуют учебно-воспитательный процесс в гимназии, руководят им и контролируют развитие этого процесса, осуществляют методическое руководство педагогическим коллективом, обеспечивают соблюдение норм и правил техники безопасности в учебном процессе.

У каждого члена административно-управленческой команды определена зона ответственности, закрепленная в должностных инструкциях и функциональных обязанностях.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Ученический совет и общешкольный родительский комитет, конфликтная комиссия.

Высшим коллегиальным органом управления гимназией является Управляющий совет.

Формы самоуправления:

- Педагогический совет;
- Родительские комитеты;
- Управляющий совет.

Основные формы координации деятельности:

- План работы МАОУ гимназии №2 на учебный год;
- План внутришкольного контроля;
- План ВСОКО;
- План реализации воспитательной работы гимназии.

Организация управления гимназии соответствует уставным требованиям.

Вывод: По итогам 2024 года система управления Гимназии оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики,
- расписанием занятий.

Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

– начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее

образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МАОУ гимназии №2 г. Асино, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

С 1 сентября 2024 года гимназия реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП) уровня образования:

– для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (нормативный срок освоения – 4 года);

– для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (нормативный срок освоения – 5 лет);

– для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (нормативный срок освоения – 2 года).

Также гимназия реализует:

- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

С 1 сентября 2024 года гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФООП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФООП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты

Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ гимназия №2 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей.

При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития, целью которой является создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий.

Таблица 2.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|---|-------------------------|
| ООП НОО, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 | 379 |
| ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 | 476 |
| ООП СОО, разработанная в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом | 70 |

| | |
|---|----|
| Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 | |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2) | 19 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2) | 34 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.1, 5.2) | 2 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) | 1 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) | 4 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) | 3 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 988 обучающихся.

В гимназии ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации здоровьесберегающих технологий. Учителя включают в урок динамические паузы, физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. На переменах в 1-4 классах старшеклассниками организуются активные игры.

Организация домашней работы

В течение 2024 года проводился контроль за назначением и выполнением домашней работы в соответствии с Методическими рекомендациями по организации домашней работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Министерства Просвещения с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ.

В начальной школе домашние задания на выходные практически не задаются. В 5-9-х классах домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

3.2. Прием обучающихся в гимназию

Правое регулирование зачисления детей в первый класс в 2023-2024 учебном году регламентировалось следующими документами:

– Приказом Министерства Просвещения от 2 сентября 2020 года №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Федеральным Законом 273 от 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства Просвещения от 30 августа 2022 № 784 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 458" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.10.2022 N 70647)

Изменения порядка зачисления ребенка в школу несущественные и в основном затрагивают способы отправки заявления. По новым правилам гимназия принимала заявления о зачислении ребенка в школу, в том числе и через портал госуслуги. Сведения о количестве свободных мест для первоклассников, которые не проживают на закрепленной территории, помимо своего сайта, размещали на портале Госуслуг. Зачисление в 2024 году началось 27 марта. Прием детей в 1 класс проходил в два этапа:

- первый этап – с 27 марта 2024 года по 30 июня. На этом этапе подавали заявления те дети, которые проживают на закрепленной территории, а также льготники, обладающие преимущественным/первоочередным правом на зачисление в школу. Набор детей с территории, не закрепленной за гимназией, осуществлялся с 7 июля до 5 сентября.

Информация о результатах рассмотрения заявления о приеме на обучение направляется на указанный в заявлении о приеме на обучение адрес (почтовый и (или) электронный) и в личный кабинет ЕПГУ (при условии завершения прохождения процедуры регистрации в единой системе идентификации и аутентификации при предоставлении согласия родителем(ями) (законным(ыми) представителем(ями) ребенка или поступающим).

Порядок комплектования гимназических классов при переходе на основной уровень образования с углубленным изучением отдельных предметов устанавливается решением Педагогического совета гимназии и закреплен в Уставе ОО. При приеме в гимназические классы учитываются результаты промежуточной аттестации обучающихся, окончивших 4-й класс, обращается внимание на рекомендации психологов, состояние здоровья и отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям интенсивным интеллектуальным трудом на программном материале повышенного уровня.

Содержание образования в гимназических классах среднего общего образования строится на широкой гуманитарной базе программ основного общего и многопрофильной базе программ среднего общего образования повышенного уровня сложности.

Прием обучающихся в 10 класс осуществляется на основании заявления, поданного родителями (законными представителями) выпускника 9-ых классов и заявления от выпускника.

На уровне НОО в 2024 году сформировано 14 классов, на уровне ООО – 8 классов с углубленным изучением отдельных предметов (гимназические), 7 общеобразовательных, на уровне СОО – 3 класса. В 10-11 классах старшеклассники обучаются по выбранным профилям: технологический (IT – модуль), естественно-научный и социально-экономический.

3.3. Профили обучения

МАОУ гимназия № 2 в соответствии с образовательными запросами учеников в средней школе реализует 3 профиля обучения:

1. Естественно-научный
2. Социально-экономический
3. Технологический (IT класс)

Учебный план профиля обучения содержит не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения.

3.4. Внедрение концепции информационной безопасности детей, применение ЭОР и ЦОР

Распоряжением правительства от 28 апреля 2023 г. № 1105-р утверждена концепция информационной безопасности детей. Главная цель концепции – защитить детей от информационных угроз и рисков в современной цифровой среде.

Для этого предлагается объединить усилия государства и родительского сообщества, сформировать и внедрить в образовательный процесс уроки информационной безопасности, научить школьников безопасному поведению в Интернете, повысить их цифровую грамотность.

Ожидаемыми результатами реализации настоящей Концепции являются:

- повышение уровня информационной безопасности и цифровой грамотности детей;
- формирование среди детей устойчивого спроса на получение высококачественной информационной продукции;
- повышение охвата педагогических работников мероприятиями в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве;
- увеличение числа родителей (законных представителей), проинформированных о существующих возможностях услуги «Родительский контроль»;
- сокращение числа детей, пострадавших от жестокого обращения и травли, в том числе в сети «Интернет»;
- снижение фактов вовлеченности несовершеннолетних в деструктивные группы с использованием сети «Интернет»;
- сокращение количества информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;
- увеличение в сети «Интернет» контента, направленного на формирование у детей традиционных ценностей.

В гимназии ведется целенаправленная работа по внедрению концепции информационной безопасности детей. В рамках федерального проекта, инициированного Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ в соответствии с национальной программой «Цифровая экономика», гимназия подключена к единой сети передачи данных (ЕСПД). Единая сеть передачи данных является неотъемлемой частью инфраструктуры электронного правительства и обеспечивает для обучающихся единое защищенное цифровое пространство с точками доступа, оборудованными криптографической защитой с фильтрацией нежелательного контента. Скорость подключения к интернету составляет 100 Мбит/с. Услугу «Доступ в Интернет» предоставляет ПАО «Ростелеком»

Преподаватели могут проводить дистанционные занятия онлайн, использовать интернет-ресурсы, повышающие эффективность обучения, включать мультимедийные материалы в уроки, заполнять электронный журнал и многое другое. ученики получают доступ к большому объему образовательных ресурсов, к различным олимпиадам и конкурсам, проводимым в сети.

На сайте гимназии создан раздел «Информационная безопасность», где размещены информационные материалы по теме: памятка для родителей об информационной безопасности детей, информационная памятка для обучающихся об информационной безопасности, методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетних, наглядные информационные материалы по безопасному использованию сети «Интернет» в целях предотвращения преступлений и др.

Во всех учебных аудиториях оборудованы рабочие места для работы с применением IT-технологий. Для использования компьютерной техники на уроках по разным предметам в каждом учебном кабинете имеется компьютер (ноутбук), проектор и экран, интерактивная

доска или интерактивная панель. Через Интернет учителя гимназии имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Организованная работа с одаренными детьми способствует приобретению школьниками качественного образования, так как позволяет отойти от стандартных методов и приемов, максимально обеспечив развитие творческих способностей ребенка, опираясь на его индивидуальность.

Обучающиеся гимназии в течение года регулярно принимают участие в мероприятиях всероссийского образовательного проекта в сфере цифровой экономики «Урок цифры». Это возможность получить знания от ведущих технологических компаний в сфере ИТ, а также развивать навыки и компетенции, востребованные в ИТ-отрасли и узнавать больше о высоких технологиях и об информационной безопасности.

3.5. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечением психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования занимается психолого-педагогический консилиум, цель деятельности которого - содействие в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического, и социального здоровья всех участников образовательного процесса; в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребенка через систему мероприятий:

- оказание помощи педагогам и обучающимся в создании и поддержке благоприятного психологического климата в классе;
- формирование психологической культуры учащихся, педагогов, родителей;
- определение причин психологических затруднений различного рода, нарушений социального развития учащихся, оказание им психологической поддержки (в том числе учащимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации; учащимся состоящим на различных видах учета).

В гимназии психолого-педагогическое сопровождение реализации программ начального, основного и среднего общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогами-психологами, социальным педагогом, учителем-логопедом.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- психодиагностика. Этот вид деятельности не является основным в работе, но он необходим как инструментальный для подтверждения или опровержения тех или иных гипотез, для составления психологического портрета школьника, для определения путей и форм оказания помощи. По необходимости даются рекомендации по работе с данными классами или отдельными учащимися. При выявлении проблемы разрабатывается и осуществляется план индивидуально-коррекционной работы. Выбор методик определяется, исходя из целей исследования, возраста и особенностей личности исследуемого.

- психологическое просвещение и профилактика. Просвещение школьников - один из основных видов деятельности психолого-педагогического сопровождения, так как наличие психологических знаний, адекватных возрасту, снижает риск нежелательного поведения, может уберечь от ошибочных действий, может помочь обучающимся в поисках причин их поведения. Основные методы в этом виде деятельности: беседа, рассказ с демонстрацией наглядных материалов, круглые столы, выступление ребят.

- просвещение педагогов. Психологическое просвещение коллектива направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и лично значимое для них знание. Прежде всего, речь идет о психологических знаниях и навыках, позволяющих педагогам:

- организовать эффективный процесс обучения, как с содержательной, так и с методической точек зрения;
- построить взаимоотношения с обучающимися и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутри образовательной среды.

Основными формами работы являются – консультации, конференции, тренинги для педагогов, тематические педагогические советы.

- просвещение родителей. Цель – создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения. Специалисты по сопровождению знакомят их с актуальными проблемами учащихся, способствуя более глубокому пониманию взрослыми динамики детского развития. Формы работы: беседы на классных часах (чаще по итогам проведенных исследований в классе), уроки, лекторий.

- психопрофилактика. Основная цель – развитие стремления учащихся к здоровому образу жизни. Основная задача работы по данному виду деятельности – развитие личной ответственности учащихся за свои поступки и здоровье, что предполагает формирование широкого спектра личностных и социальных навыков (принятия решения, сопротивления давлению сверстников и СМИ, контроля своего поведения, преодоления стресса и тревоги, эффективного общения). Психопрофилактика предусматривает деятельность:

- по контролю над соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития;
- по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;

- консультирование учащихся. Индивидуальное консультирование учащихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. На консультациях использую различные методы: беседы, наблюдения, тестирование, анкетирование, арт-терапия. Основные аспекты проблем учащихся – взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

- консультирование родителей. Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога.

В процессе обучения школьников выделяют периоды, наиболее сложные с точки зрения адаптации детей. Такими периодами является вхождение в учебную деятельность, переход учащихся из начальной школы в среднее звено и переход из среднего звена в старшее, который психологи и педагоги уверенно называют кризисом. Наблюдение за состоянием обучающихся 5-х классов, отслеживание их школьной успешности показывают, что успеваемость у многих из них падает, интерес к учебе снижается, отношения между детьми становятся более напряженными, конфликтными, а они сами – тревожными, часто непредсказуемыми в своих реакциях, значительно более отстраненными от взрослых.

Выявление причин, возникающих в процессе обучения школьников трудностей и поиск путей организации эффективного психолого-педагогического сопровождения гимназистов 5-х классов в период адаптации как условия сохранения и развития физического, психического и психологического здоровья детей, являются актуальными задачами педагогического коллектива гимназии. Необходимость решения данных задач подчеркивается и в письме Министерства образования Российской Федерации от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную».

В гимназии реализуется программа по успешной адаптации при переходе на уровень обучения. В основу программы положена идея о том, что школьная адаптация — это успешное выхождение ребёнка в новую систему социальных условий и отношений, присвоение новых требований и видов деятельности, выполнение режима жизнедеятельности и т.д., результат адаптации определяется как приспособление к успешному функционированию в социальной среде и способность к дальнейшему физическому, интеллектуальному, социальному, психологическому и личностному развитию.

Поэтому реализация «программы психолого-педагогического сопровождения учащихся 5-х классов в период адаптации» основана на принципах:

«на стороне ребенка» - во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

активная позиция ребенка - главной задачей становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;

превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

Целью программы является обеспечение педагогических и психологических условий успешного обучения и развития личности обучающихся в образовательной среде.

Не мало важным аспектом является профилактика отклоняющегося поведения. Под отклоняющимся поведением понимается такое социальное поведение, при котором действия индивидуума не соответствуют имеющимся в обществе нормам (аффективное и импульсивное реагирование на раздражители, нарушения правовых норм, пищевые и химические зависимости, деятельность со значительной угрозой для жизни, склонность к суицидам, агрессивное, аутоагрессивное поведение и др.)

Данная форма поведения чаще всего проявляется как нормальная реакция на ненормальные для ребенка условия, в которых он оказался или как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны. Этот ущерб выражается в постоянной боязни оказаться объектом насилия в социальном окружении и как следствие перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов.

3.6. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания.

В 2024 году гимназия организовала работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. В гимназии в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- дети из семей участников СВО.

Таблица 3

Целевые группы обучающихся, требующие особого педагогического внимания

| № | Целевая группа | Количество обучающихся в гимназии |
|---|--|-------------------------------------|
| 1 | обучающиеся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью | с ОВЗ – 70, из них дети-инвалиды-16 |

| | | |
|---|---|------------------------------------|
| 2 | дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | опекаемых-18, из них детей-сирот 2 |
| 3 | обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | 25 |
| 4 | обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами | 15 |
| 5 | дети из семей участников СВО | 26 |

Для комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, гимназии в 2024 году работал психолого-педагогический консилиум (ППК). Основная задача специалистов консилиума - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В соответствии с рекомендациями ПМПК разработаны, утверждены приказом и реализуются образовательные программы. Оказывается, консультативная методическая помощь педагогам, классным руководителям. Проводятся заседания психолого-педагогического консилиума. Деятельность консилиума гимназии направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей. Психолого-педагогический консилиум – наиболее распространённая и действенная форма работы команды специалистов, в которую входят классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Систематические индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей проводят: учитель-логопед, педагог-психолог и педагоги. Цель индивидуальных и групповых коррекционных занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; коррекция зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики, подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Взаимодействие с родителями ведётся путём просветительской деятельности (индивидуальное консультирование, родительские собрания, беседы с родителями) в целях повышения педагогической культуры родителей.

На конец года в гимназии 70 обучающихся имеют рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по обучению по адаптированным программам. Дети обучаются в общеобразовательном классе по рекомендованной адаптированной программе, получают необходимую коррекционную помощь. Педагоги составляют индивидуальную программу для учащихся. С каждым ребенком индивидуально или в группе ведутся коррекционно-развивающие занятия социальным педагогом, учителем-логопедом и психологом. Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В 2024-2025 учебном году проводится наблюдение за психологическим состоянием школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках.

Организована работа по просвещению педагогов и родителей о работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлена и размещена информация для участников образовательных отношений о возможностях получения психологической помощи;
- утверждена программа психолого-педагогического сопровождения детей из семей участников СВО;

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Для этого разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика. Важно обеспечить доступную среду обучения, включая технические средства реабилитации и специальные.

3.7. Сопровождение обучающихся иностранных граждан.

Проблема обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан в гимназии связана с усилением притока мигрантов. Численность иностранных граждан, обучающихся в гимназии составляет 15 человек: 1-4 классы – 8, 5-9 классы – 5, 10-11-1. Все обучающиеся, иностранные граждане в гимназии с разным уровнем адаптации. Многие ребята плохо разговаривают на русском языке, в связи с этим языковой барьер становится причиной серьезных проблем в обучении.

Основными направлениями по сопровождению культурно-языковой, психологической адаптации являются:

- диагностическая деятельность
- образовательная деятельность
- воспитательная деятельность
- профилактическая деятельность
- консультативная деятельность
- коррекционно-развивающая деятельность

Каждое направление включает различные формы работы: диагностику, разработку индивидуального образовательного маршрута, занятия, консультирование родителей, детей и педагогов.

На конец учебного года имеем следующие результаты:

- выявлены особенности развития обучающихся иностранных граждан, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем.
- корректируется банк иностранных граждан, обучающихся;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- проведен анализ психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка, его результатов.

К реализации Плана мероприятий по сопровождению культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан образовательной организации привлечены: учитель-логопед, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог. Все обучающиеся, иностранные граждане участвуют в реализации плана: при необходимости посещают коррекционно-развивающие занятия, занятия внеурочной деятельности, работают со специалистами.

Необходимым условием более быстрой и эффективной языковой адаптации, освоения образовательных программ по изучаемым в школе учебным предметам детьми мигрантов является разработка индивидуального образовательного маршрута с последующей его реализацией, который классным руководителям совместно с учителями, социальным педагогом, педагогом психологом, учителем логопедом необходимо разработать в соответствии с направлениями деятельности.

Школьный психолого-педагогический консилиум выступает как действенная форма комплексной помощи иностранным учащимся в гимназии, если его деятельность организует целостную систему работы команды специалистов, основанную на принципе междисциплинарного взаимодействия, и представляет собой непрерывный процесс

сопровождения учащихся. Положительным результатом работы ППк в течение учебного года является то, что детям оказывается своевременная коррекционная помощь, которая в дальнейшем положительно влияет на процесс обучения и социальной адаптации ребенка.

3.8. Внеурочная деятельность

Целью внеурочной деятельности обучающихся Гимназии является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности ребенка, создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей.

Внеурочная деятельность решает следующие **задачи**:

– Удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся;

– Развитие способностей и склонностей учащихся;

– Формирование интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер личности;

– Формирование ключевых социальных компетенций.

– Обеспечение успешной адаптации ребенка в социуме.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание программ курсов внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Образовательный процесс в МАОУ гимназия № 2 г. Асино Томской области регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

В начальной школе (НОО)

– Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности);

– Спортивно-оздоровительная деятельность;

– Проектно-исследовательская деятельность;

– Занятия по формированию функциональной грамотности;

– Художественно-эстетическая деятельность;

– Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ;

– Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

В основной школе (ООО)

– Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

– Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей;

– Занятия по формированию функциональной грамотности;

– Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся;

– Удовлетворение профориентационных потребностей.

В средней школе (СОО)

– Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

– Удовлетворение профориентационных потребностей;

– Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся

Внеурочные занятия проводятся по выбору учащихся. Эта деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Учащимся представлен широкий выбор курсов:

– Разговоры о важном

– Футбол в школе

– Баскетбол в школе

– Исследуем и проектируем

– Краеведение

– Хочу все знать

– Финансовая грамотность

– Мир шахмат

– Шаг навстречу (коррекционно-развивающая)

– За страницами учебника

– Страницы истории

– Проектно-исследовательская деятельность

– Рукодельница

– Мир литературы

– Математическая грамотность

– Школьный музей

– Орлята России

– Юнармия

– Хор (2 группы)

– Газета "Гимназист"

– "Я, ты, он, она - вместе целая страна"

– Школа вожакого

– Совет старшеклассников

– Движение Первых

– ЦГО "Лидер XXI века"

– Предпринимательская школа

– ЮИД

– ДЮП

– Россия - мои горизонты

– Психолого-педагогическая группа

Программный материал курсов внеурочной деятельности за 2024 год выполнен в полном объеме, удалось сохранить контингент учащихся.

4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Цели воспитания обучающихся

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

4.1. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ гимназия № 2 г. Асино Томской области представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей, осуществляемых на базе центра образования технической направленности «Точка роста».

Основу воспитательной системы составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние праздники, мероприятия ко Дню Победы и др. Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ гимназия № 2 принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»
- Школьный театр
- Школьный музей
- Всероссийский проект по экологии
- Федеральный профорientационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России».
- «Большая перемена»
- Региональный проект "Формирование предпринимательской компетентности детей и молодежи"

4.3. Основные традиции воспитания в МАОУ гимназия № 2 г. Асино Томской области:

– в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

– в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагогические работники гимназии ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в гимназии проводятся: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; праздники посвящения в первоклассники, в гимназисты, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах. В гимназии разработаны и выполняются нормы поведения учеников, согласно правилам внутреннего распорядка обучающихся.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

– высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

– специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

– педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

– советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в гимназии.

В воспитательном процессе обучающихся гимназии задействовано 36 классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, старший вожатый, учителя - предметники, реализующие программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и родителей разнообразны.

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с планами воспитательной работы ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В соответствии с воспитательными целями гимназии сформировано информационное пространство, оформляется предметно-эстетическая среда.

Для реализации обучающимися права на участие в управлении гимназией, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией, создано ученическое самоуправление. Модель ученического самоуправления гимназии функционирует через актив управления в классе.

В 2024 году в рамках воспитательной работы были проведены различные мероприятия, с учетом мероприятий в рамках внеурочной деятельности, классных часов и индивидуальной работы по формированию навыков безопасного и законопослушного поведения.

27 января была отмечена памятная дата - 80-летие полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады участием в районной акции «Блокадный хлеб», проведен единый классный час «Живая история: хлеб в блокадном Ленинграде». В ходе которого было рассказано о жителях блокадного города, их воспоминаниях, какой был блокадный хлеб, рецепты, хлебные карточки, рассказано о «Дороге жизни»,

продемонстрирована порция 125-граммового черного хлеба. В холле гимназии была организована выставка рисунков, фотозона.

В январе-феврале традиционно проходит месячник гражданско-патриотической работы. Не исключением стал и этот год. В рамках месячника проведены следующие мероприятия:

- выставка рисунков «Есть такая профессия - Родину защищать» (1-4 класс);
- час мужества «День защитника Отечества»;
- эстафета «А ну-ка, мальчишки»;
- отборочный этап игры "Зарница 2.0" -смотри песни и строя.

В конце февраля подведены итоги спортивно-массовой работы, вручены грамоты, медали и кубки.

На апрель и май были запланированы мероприятия по празднованию 79-годовщины Победы в Великой Отечественной войне, были организованы классные часы. На сайте гимназии систематически обновлялась информация о проведенных мероприятиях, обновлены стенды, классные уголки, в холле была оформлена выставка «Листая календарь войны». Детям и их родителям было предложено участие в онлайн конкурсах: «Окна Победы», «Бессмертный полк». Многие семьи откликнулись и украсили окна своих квартир к празднику. К празднику была оформлена и гимназия.

Учебный год начался традиционно с праздничной торжественной линейки «Первое сентября», и общешкольного классного часа, посвященного началу учебного года. Традиционно ежегодно 3 сентября отмечается особая дата - День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта дата неразрывно связана с трагическими, ужасающими событиями, произошедшими в Беслане с 1 по 3 сентября 2004 года. В гимназии проведен час «Памяти Беслана», показана презентация и видеофильм «Трагедия Беслана». 9 сентября организована выставка, посвященная Дню памяти жертв фашизма. 11 сентября учителями физкультуры, штабом воспитания прошел ряд мероприятий ко Дню здоровья.

В первый день октября мы отмечаем Международный день пожилых людей и день музыки. Учитель физкультуры, совместно с советником директора по воспитанию, провели спортивное соревнование для отцов, посвященное Дню Защитника Отечества.

16 ноября 2024 года в честь праздника Дня толерантности провели единый классный час, посвященный воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам. Ребята узнали об истории праздника и его понятиях. В ходе игры "Давайте говорить друг другу комплименты" ребята узнали о себе много хорошего, положительные качества, которые говорили остальные ребята. Также с ребятами организовали хоровод, как символ единения стран и народов, с применением приветствия разных стран. Провели творческую работу со всеми учащимися вместе, нарисовали эмблему толерантности, собрали цветок толерантности.

Педагоги и учащиеся гимназии принимали активное участие не только в районных мероприятиях, но и в конкурсах регионального и всероссийского уровня. Двилис А.П. участник регионального и всероссийского конкурсов «Воспитать человека».

4.4. Достижения обучающихся в конкурсах.

Таблица 3.

Количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах

| Уровень мероприятий | 2021 | | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
|---------------------|------|------------------|------|------------------|------|------------------|------|------------------|
| | чел | кол-во конкурсов | чел | кол-во конкурсов | чел | кол-во конкурсов | чел | кол-во конкурсов |
| | | 802 | 49 | 885 | 46 | 983 | 71 | 988 |
| Районные | 478 | 25 | 597 | 31 | 581 | 42 | 484 | 34 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| Региональные (Областные) | 298 | 17 | 213 | 12 | 286 | 21 | 268 | 18 |
| Всероссийские | 26 | 7 | 60 | 2 | 84 | 5 | 115 | 11 |
| Международные | - | - | 15 | 1 | 21 | 3 | 20 | 2 |

В воспитательной работе гимназии активно используется технология «Портфолио», как способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, его прогрессе и достижений в различных областях за годы учебы.

Портфолио позволяет классному руководителю учитывать результаты ученика в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, увидеть индивидуальный прогресс и построить Индивидуальный маршрут развития. Ежегодно гимназисты представляют свои портфолио на различные конкурсы и становятся победителями:

Таблица 4.

Лауреаты премии Главы Асиновского района

| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------|-------------------|------------------|----------------------|
| Втюрина Юлия | Втюрина Анастасия | Сковородин Роман | Смехов Мирон |
| Слободчикова Екатерина | Данилкин Егор | Гильдебранд Егор | Степанов Роман |
| Казакова Алена | Климовских Никита | Ковалева Татьяна | Евстигнеев Александр |
| Ожеред Екатерина | | | Пангина Полина |
| | | | Ходкевич Полина |

Таблица 5.

Лауреаты премии Законодательной Думы Томской области для молодых ученых и молодых дарований

| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------|-------------------|--------------|--|
| Климовских Никита | Втюрина Анастасия | Смехов Мирон | Смехов Мирон Гильдебранд Егор Сковородин Роман |

Таблица 6.

Лауреаты премии в сфере образования, науки, культуры и здравоохранения Томской области

| 2019 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|------|
| Водяникова Юлия Данилкина Светлана | Климовских Никита | Симонженкова Полина Панин Илья | - |

4.5. РДДМ «Движение первых»

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения: Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных

и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Следуя Указу Президента РФ от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ), целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Российское движение детей и молодежи, реализуя избранные 4 ведущих направления:

1. Личностное развитие
2. Гражданская активность
3. Военно-патриотическое
4. Информационно-медийное

Все направления позволяют удовлетворять жизненные потребности участников РДДМ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности.

В январе 2023 года по инициативе учащихся 7-9 классов, гимназия присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Открытие Первичного отделения «Движение первых» состоялось 23 января. Все участники движения, зарегистрированы на официальном сайте ([https://ррдем ДвижениеПервых.рф](https://ррдем.рф)).

Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Таблица 7.

**Мероприятия и проекты «Движения Первых»
в МАОУ гимназия № 2 города Асино**

| Дата | Наименование мероприятий | участники | Количество участников |
|------------------|---|--|------------------------------|
| Весь год | Программа «Орлята России» | 5 классов начальной школы 1В,2В,3В, 1В, 4А | 117 |
| Январь 2024 | Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз» | 5 классы | 28 |
| Март 2024 | Акция "Журавли" | 9 класс | 2 |
| Апрель 2024 | Форум "Родные - любимые" | 9 класс | 2 |
| Апрель 2024 | Всероссийская акция "Больше, чем дружба" | 9 класс | 2 |
| Апрель 2024 | Проект "Поколение ЗОЖ. Дети" | 9 класс | 2 |
| Апрель 2024 | Всероссийская акция "Будь здоров!" | 9 класс | 2 |
| Апрель 2024 | Онлайн - экскурсия в центр реабилитации временно бездомных животных "Юна" | 9 класс | 2 |
| Апрель 2024 | Всероссийский проект "Лапа помощи" | 9 класс | 2 |
| Май 2024 | Всероссийская акция "Классика Победы" | 9 класс | 1 |
| Май 2024 | Всероссийская акция "9 мая. История семьи" | 9 класс | 1 |
| Июнь 2024 | Фестиваль детства и юношества | 9 класс | 2 |
| Июнь - июль 2024 | Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления "Вектор успеха" | 9 класс | 1 |
| Август 2024 | Университетские смены | 9,11 класс | 4 |
| Сентябрь 2024 | Всероссийский проект "Школьная классика" | 9 класс | 1 |

| | | | |
|--------------|--|------------------------------------|-----|
| Октябрь 2024 | «МЫ ВМЕСТЕ» -торжественная церемония посвящения в ряды участников Движения Томской области | 5, 6 классы, классные руководители | 208 |
| Октябрь 2024 | "Посвящение в пятиклассники" | 5 классы | 100 |
| Ноябрь 2024 | XVIII литературно - поэтический фестиваль "Дарованные небесами строки..." | 9 класс | 1 |
| Декабрь 2024 | Узловой форум М.О.С.Т. | 9 классы | 32 |
| Декабрь 2024 | Региональное мероприятие "Елка первых" | 9 класс | 2 |

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что: внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; практически все мероприятия отражены в фотоматериалах на сайте гимназии и в соцсетях ВК.

4.6. Профориентационный минимум.

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Цели профориентационной работы в гимназии:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы в гимназии:

- формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

При организации профориентационной работы в гимназии соблюдаются следующие принципы: 1) систематичность и преемственность (профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов); 2) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости; 3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями; 4) связь профориентации с жизнью.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы: 6 - 7 классы, 8 - 9 классы, 10-11 классы. Этапы и содержание профориентационной работы в школе: 6-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; 8-9 классы: представление о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики; 10-11 классы: групповое и

индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

С начала учебного года в гимназии проводится профориентационная работа: проектно-исследовательская, внеурочная деятельность: «Моя Россия – мои горизонты», предпринимательская школа, педагогический класс, школа вожатых. В гимназии созданы отряды ЮИД (юные инспектора движения), ДЮП (дружина юных пожарных).

С целью прогноза дальнейшего профессионального самоопределения проводились индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии для 8-11 классов. А также проводилось изучение, выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определённой профессиональной направленности.

В рамках программ предпрофильной подготовки и профильного обучения идет профориентационная работа через углубленное изучение предметов: математика, русский язык, биология, история, обществознание, химия, физика, информатика. В рамках проекта «Билет в будущее» обучающиеся 8 классов посетили мастер-классы по профессиям и площадки регионального этапа конкурса профессионального мастерства «Профессионалы» в ОГБПОУ «АТпромИС», а также приняли участие в этом чемпионате в категории «юниоры». В течение года проводились встречи обучающихся 8-11 классов с представителями СУЗов и вузов, просмотр открытых уроков на портале «Проектория». Обучающиеся 10 классов в 2024 году приняли участие в региональном проекте «Первая рабочая профессия», в рамках которого документ государственного образца о профессии «Повар» получили 8 человек, по профессии «Слесарь-электрик» - 6 человек».

Вывод: Подводя итоги профориентационной работы можно сделать вывод, что в гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. **В гимназии реализуется базовый уровень профминимума в 6-7 классах, основной уровень – в 8-11 классах.**

4.7. Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Функции дополнительного образования:

- обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- создание единого образовательного пространства школы;
- освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку

определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:
 - формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональную ориентацию;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда;
 - подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

В гимназии открыт **Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**.

Основными целями работы Центра являются: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения учебных предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое;
- научно-техническое;
- физкультурно-спортивное.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

С 1 сентября 2024 года в гимназии открыты новые места по дополнительному образованию детей **в рамках Национального проекта «Образование», Федерального**

проекта «Успех каждого ребенка» по туристско-краеведческому и техническому направлению.

С 1 сентября наша гимназия приступила к реализации общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности по БАС, в рамках национального проекта "Беспилотные авиационные системы" (БАС).

Проект определяет стратегию развития беспилотной авиации на период до 2030-2035 гг.

МАОУ гимназия № 2 г. Асино Томской области вошла в число школ региона, реализующих образовательные программы по беспилотным авиационным системам. Для этого гимназия оснащена современным оборудованием в целях реализации образовательных процессов по разработке, производству и эксплуатации беспилотных авиационных систем.

Все программы дополнительного образования зарегистрированы на портале персонифицированного дополнительного образования. Педагоги дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации по своим компетенциям.

В гимназии представлено дополнительное образование для детей от 7 лет до 18 лет.

В 2024 году программами дополнительного образования был охвачен 810 детей. Востребованное направление – техническое.

Таблица 8.

Программы, созданные в рамках реализации дополнительного образования:

| Направление | Название кружка, секции | Классы | Количество часов в неделю | Количество детей |
|-------------------------|----------------------------|--------|---------------------------|------------------|
| Физкультурно-спортивное | Шахматы | 5-11 | 2 | 10 |
| Техническое | Промышленный дизайн | 7-8 | 2 | 103 |
| | Программирование на Python | 10-11 | 2 | 10 |
| | 3Д моделирование | 7 | 1 | 52 |
| | | 8 | 2 | 35 |
| | | 9 | 2 | 10 |
| | Столярное дело | 6-7 | 2 | 10 |
| | БАС | 5-10 | 2 | 10 |
| | | | 2 | 10 |
| 2 | | | 10 | |
| Подводная робототехника | 1-8 | 1 | 10 | |
| Робототехника | 5-7 | 2 | 10 | |
| Естественно-научное | Проектная биология | 5-11 | 2 | 10 |
| | Химический практикум | 8-9 | 2 | 10 |
| Социально-гуманитарное | За страницами учебника | 11 | 2 | 38 |
| | Математическая грамотность | 11 | 2 | 38 |
| | Школа юного пешехода | 1-4 | 4 | 402 |
| Туристско-краеведческое | Школа безопасности | 9-10 | 2 | 150 |

Учитывая личностный потенциал каждого, педагоги привлекают детей для участия в мероприятиях и конкурсах разной направленности.

В 2024 году был проведен ряд мероприятий:

- Всероссийский открытый урок ОБЖ
- Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)
- Всероссийская неделя безопасности дорожного движения
- Основы электробезопасности оказание первой медицинской помощи пострадавшему
- Интеллектуальная игра «Лучший среди лучших»

- Всероссийская олимпиада школьников(муниципальный этап)
- Scratch-батл «Открытый КОТ 2.0 »
- День воспитательных практик «Современное содержание воспитательного процесса»
- Кинолекторий «День матери»
- Лаборатория педагогического мастерства
- Кинолекторий «Каждый 88»
- Олимпиада по педагогике
- Проектная сессия
- Блиц-турнир по шахматам
- Уроки цифры
- Муниципальное олимпиадное онлайн – тестирование
- Уроки финансовой грамотности
- Интеллектуальная игра "Наука"
- Кинолекторий "Вдохновляй наукой"
- Интеллектуальная игра "Морской бой"
- Проект "Первая помощь"
- Экспериментариум
- Региональный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»
- Районный семинар руководителей и педагогов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» «День технического творчества»

МАОУ гимназия № 2 сотрудничает с различными организациями:

- Кванториум» Сибирского федерального округа;
- Центр цифрового развития «IT-куб города Асино»;
- Центры «Точка роста» образовательных организаций Асиновского района.
- Томский государственный университет
- Томский политехнический университет
- Томский университет систем управления и радиоэлектроники

Сотрудничество проходит в форме сетевого взаимодействия и направлено на популяризацию научно-технического творчества и повышение престижа инженерных профессий среди молодежи, развитие навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой.

Таким образом, воспитательная система Гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется Правилами внутреннего распорядка режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Учебный год в Гимназии начинается 1 сентября, если 1 сентября приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года без учета государственной итоговой аттестации составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.

Регламентирование образовательного процесса:

С целью обеспечения эффективного качества образовательной подготовки учащихся с учетом здоровьесберегающих технологий и в соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год распределяется на четверти: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель. IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, в летний период - не менее 8 недель и регулируется ежегодно календарным учебным графиком.

Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале учебного года в количестве 7 календарных дней.

Промежуточная аттестация учащихся 2-11-х классов проводится по итогам учебного года по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся без прекращения образовательного процесса.

Сроки проведения промежуточной аттестации регламентируются приказом по гимназии.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов устанавливаются приказами Министерства просвещения Российской Федерации.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах

- 6-ти дневная рабочая неделя в 5-11 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день:

Начало пропуска учащихся в Гимназию с 07.45. Учебные занятия организуются в две смены.

Начало занятий в 08.00 - первая смена, 14:10 - вторая смена.

Продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 минут, 1 классы – 35 минут. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), внеурочной деятельности, индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются через 30 минут после последнего урока.

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 3 перемены, продолжительностью не менее 15 минут.

Таблица 9.

Расписание звонков:

| Урок | 1 смена Продолжительность урока | Перемена | 2 смена Продолжительность урока | Перемена |
|------|---------------------------------------|----------|---------------------------------------|----------|
| 1 | 8:00-8:40 | 10 мин | 14:10-14:50 | 15 мин |
| 2 | 8:50-9:30 | 15 мин | 15:05-15:45 | 15 мин |
| 3 | 9:45-10:25 | 15 мин | 16:00-16:40 | 10 мин |
| 4 | 10:40-11:20 | 15 мин | 16:50-17:30 | 10 мин |
| 5 | 11:35-12:15 | 5 мин | 17:40-18:20 | 5 мин |
| 6 | 12:20-13:00 | 20 мин | 18:25-19:05 | |
| 7 | 13:20-14:00 | | | |

Таблица 10.

Расписание звонков для первых классов:

| Урок | Продолжительность урока 1 смена | Перемена | Динамическая пауза |
|------|------------------------------------|----------|--------------------|
| 1 | 8:00-8:35 | 15 минут | |
| 2 | 8:50-9:25 | | 40 минут |
| 3 | 10:05-10:40 | 10 минут | |

Таблица 11.

Распределение классов по сменам:

| 1 смена | 2 смена |
|------------------------------|-----------------------------|
| НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА | |
| 1АБВГ 3АБ 4Г (7 классов) | 2АБВ 3В 4АБВ (7 классов) |
| ОСНОВНАЯ ШКОЛА | |
| 5АБВГ 8АБВ 9АБВГ(11 классов) | 6АБВГ 7АБВГ (8 классов) |
| СТАРШАЯ ШКОЛА | |
| 10 11 АБ (3 класса) | |
| 1 смена (21 класс) | 2 смена (16 классов) |

6. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 12.

Статистика показателей за 2021–2024 годы.

| № п/п | Параметры статистики | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | 2023–2024 учебный год | На конец 2024 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1. | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 971 | 987 | 983 | 988 |
| | - начальная школа | 452 | 431 | 409 | 404 |
| | - основная школа | 433 | 485 | 501 | 514 |
| | - средняя школа | 76 | 71 | 73 | 70 |
| 2. | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | - начальная школа | 1 | 1 | 4 | - |
| | - основная школа | 0 | 3 | 1 | - |
| | - средняя школа | 0 | 0 | - | - |
| 3. | Не получили аттестата: | | | | |
| | - об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | |
| | - среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | |
| 4. | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | | |
| | - в основной школе | 5 | 5 | 4 | |
| | - средней школе | 4 | 3 | 9 | |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся гимназии остается почти на уровне прошлого года.

6.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 13.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Класс (параллель) | Количество обучающихся ихся | На «5» | На «4» и «5» | | С одной «3» | | С одной «2» или «н/а» | | С двумя и более «2» или «н/а» | | Всего неуспевающих и неаттестованных | | Общая успеваемость |
|-----------------------|--------------------------------|-----------|--------------|-------------|-------------|------------|-----------------------|----------|-------------------------------|------------|--------------------------------------|------------|--------------------|
| | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | |
| 2 | 90 | 9 | 76 | 94,4 | 6 | 6,7 | 0 | 0 | 1 | 1,1 | 1 | 1,1 | 98,9 |
| 3 | 88 | 11 | 40 | 58 | 10 | 11,4 | 0 | 0 | 1 | 1,1 | 1 | 1,1 | 98,9 |
| 4 | 116 | 20 | 51 | 61,2 | 12 | 10,3 | 0 | 0 | 2 | 1,7 | 2 | 1,7 | 98,6 |
| Итого: 2-4 | 404 | 40 | 167 | 70,4 | 28 | 9,5 | 0 | 0 | 4 | 1,4 | 4 | 1,4 | 98,6 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (207 чел.) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (194 чел), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 14,8% (в 2023 был 55,6%), процент учащихся, окончивших на «5», остается стабильным (2023 год -36 чел, 2024 год- 40 чел.). Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «общая успеваемость» в 2024 году (98,6%) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «общая успеваемость» в 2023 году (96,8%), то можно отметить, что процент учащихся повысился на 1,8%.

Таблица 14.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Класс (параллель) | Количество обучающихся в классе | На «5» | На «4» и «5» | | С одной «3» | | С одной «2» или «н/а» | | С двумя и более «2» или «н/а» | | Всего неуспевающих и неаттестованных | | Общая успеваемость |
|-------------------|---------------------------------|-----------|--------------|-------------|-------------|------------|-----------------------|------------|-------------------------------|------------|--------------------------------------|------------|--------------------|
| | | | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | |
| 5 | 100 | 7 | 30 | 37 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 96 |
| 6 | 108 | 1 | 36 | 34,3 | 6 | 5,6 | 1 | 0,9 | 4 | 3,7 | 5 | 4,6 | 95,4 |
| 7 | 108 | 3 | 29 | 28,7 | 7 | 6,5 | 1 | 0,9 | 1 | 0,9 | 2 | 1,8 | 98,2 |
| 8 | 81 | 4 | 14 | 21 | 0 | 0 | 1 | 1,2 | 2 | 2,4 | 3 | 3,6 | 96,4 |
| 9 | 117 | 3 | 33 | 30,8 | 8 | 6,8 | 1 | 0,9 | 1 | 0,9 | 2 | 1,9 | 98,2 |
| 5- 9 кл. | 514 | 18 | 132 | 29,2 | 22 | 4,3 | 6 | 1,2 | 10 | 1,9 | 15 | 3,1 | 96,9 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (150 чел 29,2%) с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (169 чел.-29,2%), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остается стабильным . Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «общая успеваемость» в 2024 (96,9%) с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «общая успеваемость» в 2023 году (97,6%), то можно отметить, что процент учащихся понизилась на 0,7%.

Таблица 15.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Класс (параллель) | Количество обучающихся в классе | | На «4» и «5» | | С одной «3» | | С одной «2» или «н/а» | | С двумя и более «2» или «н/а» | | Всего неуспевающих и неаттестованных | | Общая успеваемость |
|-------------------|---------------------------------|-----------|--------------|-------------|-------------|------------|-----------------------|----------|-------------------------------|------------|--------------------------------------|------------|--------------------|
| | Чел. | Чел. | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | |
| 10 | 40 | 4 | 19 | 53,5 | 3 | 7,0 | 0 | 0 | 1 | 2,3 | 1 | 2,3 | 97,7 |
| 11 | 30 | 7 | 15 | 73,3 | 2 | 6,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 10-11 | 70 | 11 | 34 | 61,6 | 5 | 6,8 | 0 | 0 | 1 | 1,7 | 1 | 1,7 | 98,3 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (45 чел 64,3%) с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (46 чел.-64,5%), то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остается стабильным . Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «общая успеваемость» в 2024 (98,3%) с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «общая успеваемость» в 2023 году (100%), то можно отметить, что процент учащихся понизилась на 1,7%.

В 2023-2024 учебном году повысилось количество учащихся, условно переведенных в следующий класс (14 человек). По состоянию на 31.12.2024 погасили академическую задолженность 12 учащихся, 2 учащихся перевелись в другие образовательные учреждения.

Рекомендации на следующий год:

1. Обсудить результаты промежуточной аттестации и результаты ВПРна Педагогическом совете в августе 2025 года.
2. Руководителям ШМО:
 - Провести содержательный анализ результатов промежуточной аттестации и ВПР по всем классам.
 - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Учителям-предметникам:
 - Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

– Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов промежуточной аттестации и ВПР и выявленных проблемных тем.

– Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

– При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

– Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

4. Учесть результаты промежуточной аттестации и ВПР при планировании ВСОКО на 2025/26 учебный год.

6.2. Итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами и в установленные сроки. Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

В Гимназии сложилась система подготовки обучающихся к ГИА. Она реализуется через индивидуальные и групповые консультации, направленные на подготовку учащихся 9-х и 11-х классов.

В 2023-2024 уч. году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации, 1 ученик итоговое собеседование не сдал. По итогам испытания все одиннадцатиклассники получили «зачет» за итоговое сочинение.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучались 74 учащихся. Решением педагогического совета 73 допущены к государственной итоговой аттестации. **Четыре девятиклассника получили аттестат с отличием:** Грибова Дарья Дмитриевна, Пангина Полина Леонидовна, Сковородин Роман Александрович, Ходкевич Полина Денисовна.

В 11 классе в 2023-2024 учебном году обучалось 30 обучающихся. К ГИА допущены все.

Медаль «За особые успехи в учении» I степени получили 5 выпускников:

1. Андреева Алина Александровна
2. Богодяж Дарья Сергеевна
3. Верховцева Екатерина Андреевна
4. Малиновская Екатерина Павловна
5. Семенов Всеволод Игоревич

Медаль «За особые успехи в учении» II степени получили 4 выпускника:

1. Киегечев Павел Олегович
1. Мисник Кирилл Александрович
2. Сподаренко Анастасия Сергеевна
3. Чернова Мирослава Григорьевна

Таблица 16.

Результаты ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ:

| Показатель | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|--------------------|-----------|
| Количество сдававших | 29 | 39 | 30 |
| Средний балл по ОУ | 72 | 78 | 68 |
| Максимальный балл по гимназии | 94 | 100 | 94 |
| Количество участников, получивших 81-99 баллов | 6 | 17 1 ч. - 100 б | 7 |

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что в гимназии стабильно высокие результаты ЕГЭ по русскому языку. В 2023 году достигнуты самые высокие показатели по количеству участников, получивших 81-100 баллов. В 2024 году сравнительный анализ показал, что в показателе «средний балл» прослеживается отрицательная динамика. Успеваемости по результатам ЕГЭ по русскому языку показывает стабильно 100% результат.

Таблица 17.

**Результаты ЕГЭ по математике
(базовый уровень):**

| Показатель | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Количество учащихся в 11 кл. | 29 | 39 | 30 |
| Количество сдававших | 16 | 23 | 17 |
| Всего "5" | 7 | 10 | 5 |
| Всего "4" | 9 | 12 | 11 |
| Всего "3" | 0 | 1 | 2 |
| Всего "2" | 0 | 0 | 0 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 100 | 96 | 88,2 |
| Средняя отметка по ОУ | 4,47 | 4,39 | 4,0 |
| Максимальный балл по гимназии | 20 | 21 | 19 |
| Средний балл по гимназии | 15,9 | 16 | 14,6 |

Успеваемости по результатам ЕГЭ по математике показывает стабильно 100% результат. Сравнительный анализ показал, что в показателях «средний балл» и «средняя отметка» прослеживается отрицательная динамика.

Таблица 18.

**Сравнительный анализ итогов экзамена по математике
профильного уровня**

| Показатель | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Количество учащихся в 11 кл. | 29 | 39 | 30 |
| Количество сдававших | 13 | 16 | 13 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Средний балл по ОУ | 62,5 | 47 | 60 |
| Максимальный балл | 78 | 70 | 86 |
| Количество участников, получивших 81-99 баллов | 0 | 0 | 1 |

Показатели «средний балл» и «максимальный балл» по результатам ЕГЭ по математике профильного уровня в 2023 году существенно снизился, в 2024 году наблюдается положительная динамика, появился ученик с результатом выше 80 баллов

Таблица 19.

Экзамены по выбору в форме ОГЭ

| Предмет | Количество сдававших | | |
|-------------------|----------------------|-----------|-----------|
| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Английский язык | 0 | 2 | 4 |
| История | 3 | 12 | 9 |
| Обществознание | 34 | 44 | 31 |
| Химия | 8 | 3 | 6 |
| Биология | 8 | 9 | 13 |
| Физика | 15 | 16 | 4 |
| География | 30 | 43 | 44 |
| Информатика и ИКТ | 14 | 26 | 25 |

Наиболее популярными для сдачи ОГЭ являются следующие предметы учебного плана: география, обществознание и информатика. Менее востребованы: английский язык, история, а в 2023-2024 учебном году – физика. Литературу для сдачи ОГЭ не выбирают в течение последних 2-х лет.

Таблица 20.

Динамика результатов ГИА выпускников 9 классов в форме ОГЭ

| Предмет | Успеваемость | | | Качество | | |
|----------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Русский язык | 100% | 100% | 100% | 80,7% | 81% | 69,86% |
| Математика | 100% | 100% | 100% | 54,4% | 33,3% | 31,5% |
| Химия | 100% | 100% | 100% | 75 % | 100% | 100% |
| Информатика | 100% | 100% | 100% | 71,4% | 61,5% | 48% |
| Обществознание | 100% | 100% | 100% | 41,2% | 47,7% | 32,26% |
| История | 100% | 100% | 100% | 33,33% | 100% | 77,78% |
| География | 100% | 100% | 100% | 56,7% | 46,5% | 47,73% |
| Биология | 100% | 100% | 100% | 50% | 77,78% | 61,54% |
| Физика | 100% | 100% | 100% | 80% | 43,75% | 50% |
| Англ. язык | 100% | 100% | 100% | 100% | 50% | 100% |

В динамике за 3 года успеваемость стабильно составляет 100%. В 2024 году качество знаний по английскому языку и химии - 100 %, выше 50% по: русскому языку, истории, биологии. Повышение качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается по: географии, физике и английскому языку. По остальным предметам наблюдается отрицательная динамика.

Таблица 21.

Количество участников экзаменов по выбору в форме ЕГЭ

| Предмет | Количество сдававших | | |
|-------------------|----------------------|-----------|-----------|
| | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Литература | 3 | 4 | 2 |
| История | 3 | 8 | 6 |
| Обществознание | 6 | 19 | 12 |
| Химия | 1 | 6 | 5 |
| Биология | 1 | 6 | 4 |
| Физика | 11 | 6 | 6 |
| География | 2 | 5 | 1 |
| Информатика и ИКТ | 6 | 5 | 8 |

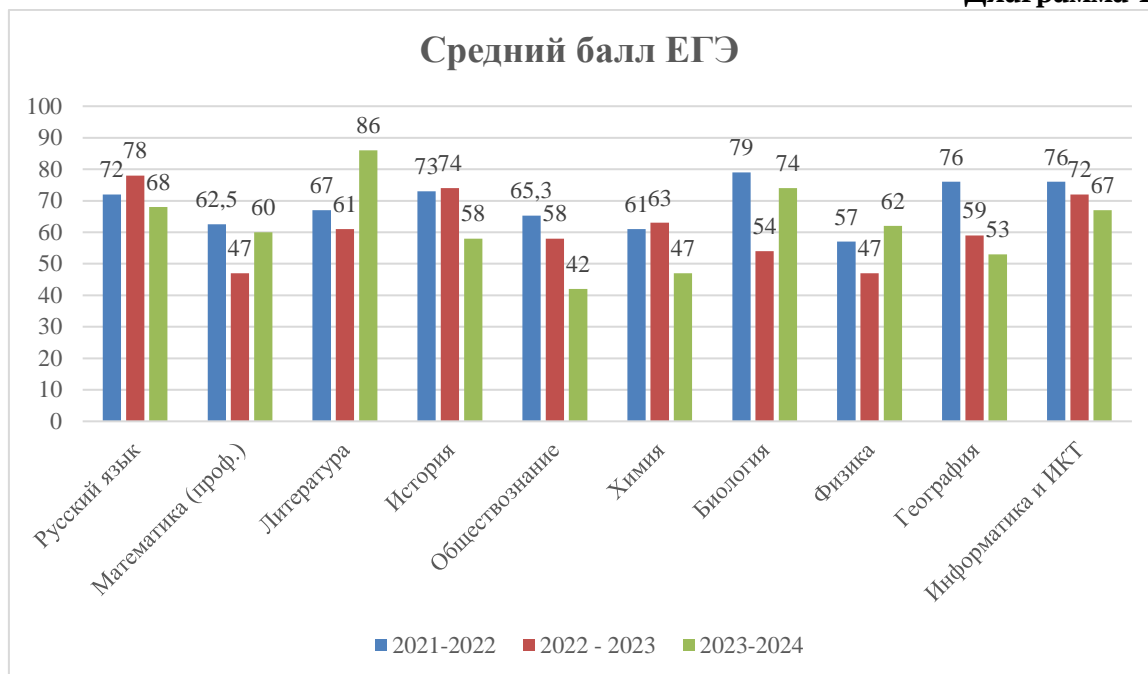
Таблица 22.

Сравнительный анализ итогов экзамена по предметам по выбору

| Предмет | Средний балл по гимназии | | |
|-------------------|--------------------------|-------------|-----------|
| | 2021-2022 | 2022 - 2023 | 2023-2024 |
| Литература | 67 | 61 | 86 |
| История | 73 | 74 | 58 |
| Обществознание | 65,3 | 58 | 42 |
| Химия | 61 | 63 | 47 |
| Биология | 79 | 54 | 74 |
| Физика | 57 | 47 | 62 |
| География | 76 | 59 | 53 |
| Информатика и ИКТ | 76 | 72 | 67 |

Наибольшее количество участников экзаменов по выбору ежегодно наблюдается по обществознанию, информатике, истории, физике. По показателю «средний балл» прослеживается положительная динамика по: литературе, биологии, физике, по другим предметам наблюдается снижение показателей.

Диаграмма 1.



Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки выпускников, подтвердили качество работы учителей в системе подготовки к экзаменам. По русскому языку и истории результаты стали выше, а по другим предметам результаты снизились.

Выводы:

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- проведение государственной итоговой аттестации в 9-х и 11 классах обеспечено на удовлетворительном уровне;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников по всем предметам свидетельствует о том, что государственное задание выполнено на 100%; работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- 4 выпускника окончили 9 класс с аттестатом с отличием.
- с медалью «За особые успехи в учении» I степени окончили 5 выпускников 11 класса, с медалью «За особые успехи в учении» II степени - 4 выпускника 11 класса

6.3. Результаты ВПР в 2024 году

В 2024 году на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказа Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам

начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2024 N 78327), Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 04.09.2024 №1241 «О проведении мероприятий по оценке качества образования в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Томской области в 2024 – 2025 учебном году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 11 классах.

Таблица 23.

Количественный состав участников ВПР 2024

| Наименование предметов | 4 класс, чел. | 5 класс, чел. | 6 класс, чел. | 7 класс, чел. | 8 класс, чел. | 11 кл., чел. | Всего |
|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|-------|
| Русский язык | 100 | 103 | 103 | 78 | 102 | | 489 |
| Математика | 100 | 105 | 102 | 77 | 101 | | 485 |
| Окружающий мир | 99 | | | | | | 99 |
| Биология | | 104 | 58 | 59 | 23 | | 244 |
| История | | 102 | 47 | 27 | 30 | 28 | 234 |
| Обществознание | | | 52 | 17 | 52 | | 121 |
| География | | | 43 | 30 | 19 | | 92 |
| Химия | | | | | 61 | | 61 |
| Физика | | | | 19 | 19 | 29 | 67 |

Таблица 24.

Анализ прошедших ВПР 2024 года по русскому языку и математике

| № | Наименование оценочной процедуры | % обучающихся, получивших «2» | % обучающихся, понизивших отметку | % обучающихся, подтвердивших отметку |
|----|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | ВПР по математике (4 класс) | 1 | 28,16 | 53,4 |
| 2 | ВПР по русскому языку (4 класс) | 1 | 22 | 68 |
| 3 | ВПР по математике (5 класс) | 11,43 | 40 | 53,3 |
| 4 | ВПР по русскому языку (5 класс) | 15,53 | 28,16 | 53,4 |
| 5 | ВПР по математике (6 класс) | 10,59 | 53,92 | 40,2 |
| 6 | ВПР по русскому языку (6 класс) | 12,5 | 38,89 | 51,46 |
| 7 | ВПР по математике (7 класс) | 9,16 | 46,675 | 44,16 |
| 8 | ВПР по русскому языку (7 класс) | 12,42 | 37,18 | 56,41 |
| 9 | ВПР по математике (8 класс) | 9,16 | 59,41 | 39,6 |
| 10 | ВПР по русскому языку (8 класс) | 14,44 | 22,49 | 55,88 |

Вывод: в проверочных работах приняли участие 517 обучающихся из 988 (52,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов, обучающихся по гимназии.

Общие выводы по результатам ВПР 2024

Таблица 25.

ПОНИЗИЛИ результаты на ВПР в сравнении с 3 четвертью 2024 года

| Класс | Предмет | Количество | % |
|------------|----------------|--------------------|------|
| 4,5,6,8 | Русский язык | 144(из 489человек) | 29,4 |
| 4,5,6,7,8 | Математика | 215(из 485человек) | 44,3 |
| 4 | Окружающий мир | 13(из 99человек) | 13 |
| 5,6,7 | Биология | 146(из 244человек) | 60 |
| 5,6,7,8,11 | История | 98(из234человек) | 41 |
| 6,7,8 | Обществознание | 64(из 121человек) | 53 |
| 6,7,8 | География | 57(из 91человек) | 62 |
| 8 | Химия | 0 (из 61 человек) | 0 |
| 7,8,11 | Физика | 41 (из 67 человек) | 61 |

Таблица 26.

ПОДТВЕРДИЛИ результаты на ВПР в сравнении с 3 четвертью 2024года

| Класс | Предмет | Количество | % |
|------------|----------------|---------------------|------|
| 4,5,6,8 | Русский язык | 277(из 489человек) | 56,5 |
| 4,5,6,7,8 | Математика | 234(из 485 человек) | 48,2 |
| 4 | Окружающий мир | 63(из 99человек) | 63,6 |
| 5,6,7 | Биология | 110(из 244человек) | 45 |
| 5,6,7,8,11 | История | 116(из234человек) | 57 |
| 6,7,8 | Обществознание | 50(из 121человек) | 41,3 |
| 6,7,8 | География | 26 (из 91 человек) | 28 |
| 8 | Химия | 34 (из 61 человек) | 55,7 |
| 7,8,11 | Физика | 19 (из 67 человек) | 28,4 |

Данные таблиц свидетельствуют о том, что в среднем 40,4% обучающихся показывают понижение и только 47 % в среднем подтверждают свои образовательные результаты подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти 2024 года

6.4. Результативность участия в олимпиадах.

В гимназии выстроена работа с одаренными детьми. Систематически ведется подготовка обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам. Ежегодным массовым мероприятием по работе с одаренными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников. С каждым годом наблюдается положительная динамика по количеству участников и победителей муниципального этапа ВсОШ и регионального.

Таблица 27.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа ВсОШ

| Количество победителей и призеров | 2020-21 учебный год | 2021-22 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| Количество участников | 224 | 221 | 178 | 159 |

| | | | | |
|------------------------|-----|----|----|-----|
| Количество победителей | 40 | 20 | 35 | 46 |
| Количество призеров | 69 | 42 | 56 | 88 |
| Всего призовых мест | 109 | 62 | 91 | 134 |

Общее количество участников муниципального этапа в 2023-2024 учебном году – 518 человек. Призовых мест – 134, из них победителей – 46, призеров – 88.

Наибольшее количество участников из 8-х классов – 146. В 9-х – 132, в 7-х – 112. В средней школе количество участников меньше: в 10-х классах – 80, в 11 классе – 48.

Уникальное количество участников муниципального этапа – 178 человек. В среднем в каждой параллели приняло участие 22-48 человек. Участниками МЭ являются обучающиеся гимназических классов. 35 человек стали победителями по различным предметам, 56 человек – завоевали призовые места

Таблица 28.

Сравнительные результаты участия в региональном этапе ВсОШ

| Количество победителей и призеров | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Количество участников | 22 | 19 | 40 | 42 |
| Количество победителей | 2 | 0 | 3 | 2 |
| Количество призеров | 5 | 7 | 4 | 4 |
| Всего призовых мест | 7 | 7 | 7 | 6 |

Вывод: Количество призовых мест на региональном этапе ВсОШ по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось – 7, общее количество участников незначительно увеличилось.

Обучающиеся гимназии на протяжении последних лет показывают достойные результаты на региональном этапе ВсОШ. Победители и призеры РЭ, а также педагоги, подготовившие их, ежегодно приглашаются на торжественную церемонию награждения Главой Асиновского района.

7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования учебного заведения. Успешной социализации выпускников способствует профориентационная работа с обучающимися, профильное обучение на основном и среднем уровне образования.

Таблица 29.

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------------|-------------------|-----------------|----------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего выпускников | Перешли в 10-й класс гимназии | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в учреждения СПО | Всего выпускников | Поступили в ВУЗ | Поступили в учреждения СПО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021 | 96 | 48 | 7 | 41 | 35 | 27 | 2 | 5 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|------|----|----|---|----|----|----|----|---|---|
| 2022 | 59 | 32 | 1 | 26 | 28 | 21 | 7 | 0 | 0 |
| 2023 | 84 | 42 | 1 | 41 | 39 | 24 | 12 | 0 | 0 |
| 2024 | 73 | 32 | 2 | 39 | 30 | 23 | 4 | 3 | 0 |

Таким образом:

Таблица 30.

| Год выпуска | Выпускников | | Продолжили обучение в гимназии (9 кл.) | Поступили в учреждения СПО | | Поступили в ВУЗ |
|-------------|-------------|--------|--|----------------------------|--------|-----------------|
| | 9 кл. | 11 кл. | | 9 кл. | 11 кл. | |
| 2021 | 96 | 35 | 50 % | 43 % | 6 % | 77 % |
| 2022 | 59 | 28 | 54 % | 44 % | 33 % | 75 % |
| 2023 | 84 | 39 | 50 % | 49% | 31 % | 61,5 % |
| 2024 | 73 | 30 | 44% | 56 % | 13,3% | 76,7% |

В 2024 году 44% выпускников 9-го класса продолжили обучение в гимназии, что ниже показателя прошлого года. 56% - поступили в учреждения СПО – этот показатель выше уровня предыдущего года.

Количество выпускников 11-классов, поступивших в высшие учебные заведения, по сравнению с предыдущим годом значительно увеличилось, а в учреждения СПО - уменьшилось, 3 выпускника трудоустроились после окончания школы.

Данные говорят о системной профориентационной работе, проводимой педагогами Гимназии, об осознанном выборе направления подготовки при поступлении в 10 класс, о высокой мотивации и целеустремленности старшеклассников.

Таблица 31.

Поступление выпускников гимназии в учебные заведения

| Год | Всего выпуск | ТГУ | ТПУ | ТГАСУ | ТУСУР | СибГМУ | ТППУ | КемГУ | Др. ВУЗ | СУЗы | Труд-ны |
|------|--------------|-----|-----|-------|-------|--------|------|-------|---------|------|---------|
| 2022 | 28 | 7 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 | 0 |
| 2023 | 39 | 4 | 3 | 0 | 5 | 3 | 1 | 0 | 8 | 12 | 3 |
| 2024 | 30 | 3 | 6 | 2 | 3 | 0 | 4 | 0 | 5 | 4 | 3 |

В 2023 году в МАОУ гимназия № 2 города Асино 39 выпускников 11 класса, 3 из них трудоустроены, остальные поступили в учебные заведения. В 2024 году было 30 выпускников, 23 – поступили в ВУЗы.

Согласно анализу, распределение выпускников соответствует их интересам и потребностям, что подтверждает качество профориентационной работы в гимназии.

Выпускники Гимназии продолжают обучение в учебных заведениях не только города Томска, но и за пределами Томской области, что является показателем высоких результатов наших обучающихся.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества (ВСОКО) – это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности ОО.

В Гимназии сформирована Модель внутренней системы оценки качества образования. Содержание и порядок осуществления ВСОКО регламентируется локальными актами: «О внутренней системе оценки качества образования», «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости» и «О промежуточной аттестации учащихся, планом ВСОКО на учебный год, графиком оценочных процедур, аналитическими материалами. В соответствии свыше перечисленными локальными

актами, оцениваются результат освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО, дополнительного образования, внеурочной деятельности учащихся, деятельности педагогических работников.

Модель ВСОКО включает следующие элементы:

1. Внутришкольный контроль (ВШК) - осуществление текущего административного контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов и программ, приказов и распоряжений, проведение отдельных запланированных мероприятий по оценке деятельности педагогов и результатов обучения;

2. Внутренний мониторинг качества образования (ВМКО) - систематическое, регламентируемое локальными правовыми актами ОО, отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов, непосредственно определяющих качество образования в Гимназии;

3. Внешняя независимая оценка качества образования - источник объективной информации для анализа на уровне Гимназии.

4. В рамках сформированной системы внутреннего мониторинга качества образования в различных формах осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся (поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

Результатом эффективного функционирования ВСОКО в Гимназии является положительная динамика образовательных результатов следующих процедур: государственной итоговой аттестацией выпускников (ГИА) и промежуточной и текущей аттестацией учащихся. ВСОКО в Гимназии строится на основании требований ФГОСк результатам освоения ООП НОО, ООО и СОО.

В начале учебного года проводится стартовая диагностика, в конце первого полугодия – полугодовая письменная работа, в конце учебного года – годовая письменная работа. Промежуточная аттестация проводится для обучающихся 1-11-х классов. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом. Результатом промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов является годовая отметка, выставляемая по правилам математического округления на основании четвертных/полугодовых отметок. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяются ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в следующих формах: анкетирование, тестирование, опрос, мини-проект.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии – 73,4%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 75,2%.

В 2024 году была поставлена задача совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования по следующим направлениям: уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, выполнение требования обновленных ФГОС НОО и ООО.

Внутренняя система оценки качества образования в Гимназии соответствует нормативным требованиям.

9. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала

С 01.09.2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий педагогический стаж и прошедший Всероссийский конкурс «Навигаторы детства.2.0.» в 2024 году. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 года Гимназия применяет новый профессиональный стандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

-организовывать воспитательную деятельность в Гимназии — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий;

-организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

9.1. Качественный состав педагогического коллектива

Образовательный процесс в 2024 учебном году в гимназии осуществляло 55 педагогов. Из них:

- 25 Почетных работников общего образования, Отличников общего образования, награжденных Грамотой Министерства Образования и науки РФ;
- 11 победителей конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНП «Образование»;
- 20 победителей конкурсного отбора на назначение стипендии губернатора Томской области;
- 9 лауреатов районного конкурса «Учитель года», 8 победителей муниципального этапа конкурса «Учитель года»;
- 1 победитель заключительного этапа Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»; 4 победителя областного этапа.

Таблица 32.

| Распределение педагогического коллектива по стажу работы | | | | | |
|--|---------------------|-------|-------|-------|------------|
| Педагогические работники | Педагогический стаж | | | | |
| | до 5-х лет | 5 -10 | 10-15 | 15-20 | 20 и более |
| кол-во человек | 4 | 4 | 7 | 8 | 32 |

58 % педагогов гимназии имеют педагогический стаж 20 лет и более.

Таблица 33.

| Качественный состав педагогического коллектива | | | | |
|--|----------------------------|--------|--------------|-------|
| Педагогические работники | Квалификационная категория | | | |
| | высшая | первая | соответствие | всего |
| кол-во человек | 18 | 18 | 11 | 47 |

Диаграмма 2.



Диаграмма 3.



На период самообследования 70,6 % педагогического состава гимназии аттестованы на первую и высшую категории. В 2024 году 1 человек аттестовался на высшую квалификационную категорию (Тутынина Т.В.), 1 человек подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 человек подтвердил первую квалификационную категорию. Чугунова Н.В. аттестовалась на категорию «Педагог-методист».

Аттестация педагогических работников проходит согласно новому Порядку аттестации (Порядок аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, приказ Минпросвещения России от 24 марта 2023 г. №196).

Аттестация педагогических работников проводится в целях:

- подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;
- по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.
- Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного и карьерного роста
- Определение необходимости дополнительного профессионального образования педагогических работников
- Повышение эффективности и качества педагогической деятельности
- Выявление перспектив использования возможностей педагогических работников, в том числе в целях организации (осуществления) методической помощи (поддержки) и наставнической деятельности в ОО

- Учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций
- Обеспечение дифференциации оплаты труда педагогических работников с учетом установленных квалификационных категорий, объема их педагогической работы либо дополнительной работы

Аттестация педагогических работников проводится на основании их заявлений, подаваемых непосредственно в аттестационную комиссию, либо направленных в адрес аттестационной комиссии по почте письмом с уведомлением о вручении или с уведомлением в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет», либо посредством ЕПГУ.

9.2. Курсы повышения квалификации

За последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку 100 % педагогического коллектива.

Из них:

Таблица 34.

| Направление курсовой подготовки | % педагогов, прошедших КПК |
|--|----------------------------|
| Применение в образовательном процессе ФГОС | 70,6% |
| Цифровая грамотность | 70% |
| Классное руководство | 90 % |
| Инклюзивное образование | 70 % |

Администрация гимназии стремится сделать повышение профессионального уровня учителей непрерывным и систематическим, организовать работу так, чтобы каждый учитель в межкурсовой период совершенствовался. Современные условия работы педагога вносят свои коррективы и в данное направление работы с кадрами. Изучение требований к работе учителя, наблюдения администрации показывают, что курсовая подготовка для педагогов, несмотря на расширение информационного пространства (в т.ч с помощью сети Интернет) необходима чаще, в идеале ежегодно. Анализ своевременности прохождения курсовой подготовки учителями показывает, что большинство педагогов стремятся к постоянному самосовершенствованию и регулярно проходят не только системную курсовую подготовку, но и являются слушателями проблемных курсов и семинаров. Непрерывное повышение квалификации приносит положительные результаты, что подтверждается в аттестационный период

9.3. Методическая работа

Методическая работа гимназии основана на достижениях науки, педагогического опыта и на анализе учебно-воспитательного процесса, системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Тема методической работы: «Развитие творческого потенциала педагогов в условиях внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО».

Цель: Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального роста учителя с целью достижения современного качества образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Задачи:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшать организацию повышения квалификации;
- обеспечивать внедрение профстандарта педагогов;

- обобщать и распространять инновационный опыт школы, педагогов.

Формы методической работы: педагогические и методические советы, заседания МО, аттестация педагогических работников, повышение квалификации педагогов через курсы и стажировки.

Методическая работа гимназии в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы гимназии и учебно-воспитательный процесс.

Методическая работа была построена на основе годового плана и осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава);
- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология модульного обучения;
- технология проектного обучения;
- игровые технологии;
- информационные технологии.

Методическая работа была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге, на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Руководство методической работой осуществляет методический совет, который организует, направляет работу учителей-предметников, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений.

В гимназии работали семь методических объединений:

- учителей русского языка и литературы (руководитель Иост С.С.),
- учителей математики и информатики (руководитель Чугунова Н.В.),
- учителей начальных классов (руководитель Чанчикова Н.А.),
- учителей истории, обществознания и географии (руководитель Васильева К.В.),
- учителей иностранного языка (руководитель Колегова Г.И.),
- учителей биологии, химии, физики (руководитель Кастьень В.Н.)
- учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Тутынина Т.В.)

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой гимназии. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;

- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа со слабоуспевающими учениками;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

МАОУ гимназия №2 имеет большой опыт организации инновационной деятельности по индивидуализации образования, развитию профессионального мастерства педагогических кадров.

Стратегическая идея развития гимназии на 5 лет связана с повышением качества образования. Основные механизмы будут общими для всех образовательных организаций: обновление содержания и технологий образования, информатизация процессов образования, развитие профессионализма педагогических кадров, самоуправления и общественного участия в управлении, сохранение здоровья.

На основании конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций» (Распоряжение от 09.08.20219 №619-р) МАОУ гимназии №2 присвоен статус «РВЦИ». С 2019 года МАОУ гимназия №2 начала реализацию нового проекта «Индивидуальный образовательный маршрут как основа самоопределения старшеклассников».

Таблица 35.

Открытые мероприятия для педагогов:

| Педагог | Форма представления опыта | Уровень представления с указанием названия мероприятия | Тема | Дата |
|----------------|---------------------------|--|---|-----------|
| Соловьева Ж.Н. | Организатор в ОО | Участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры»: | «Кибербезопасность будущего», с 15 января по 4 февраля 2024 г. «Технологии тестирования», с 11 по 31 марта 2024 г. «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего» | 2024 |
| | Мастер-класс | Районный семинар учителей иностранных языков | «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка» | Март 2024 |
| | мастер-класс | Районный семинар учителей иностранных языков | Современный урок иностранного языка в условиях введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО | Март 2024 |
| Колегова Г.И. | Открытый урок | Районный семинар учителей иностранных языков | «My birthday» (5 класс) | Март 2024 |
| Сурикова Л.Г. | Открытый урок | Районный семинар учителей иностранных языков | «Where are you from?» (2 класс) | Март 2024 |
| Журова Е.В. | Открытый урок | Районный семинар учителей иностранных языков | «Die Feste in Deutschland» (5 класс) | Март 2024 |

Педагоги гимназии транслируют свой педагогический опыт через публикации в различных сборниках и интернет-ресурсах.

Таблица 36.

Выступления педагогов

| Педагог | Уровень представления (муниципальный, региональный) с указанием названия мероприятия | Тема | Дата |
|----------------|--|---|------------|
| Соловьева Ж.Н. | Муниципальный педагогический десант | «Совершенствование педагогических компетенций для учителей физики, информатики, биологии» | 23.04.2024 |
| Дорохова О.Б. | Муниципальный семинар по итогам года работы по программе «Орлята России» | Повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России» в ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок» | 22.05.2024 |

Учителя МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

9.4. Конкурсы профессионального мастерства.

Педагоги гимназии представляют свои инновационные идеи и результаты педагогической деятельности на различные профессиональные конкурсы, достигая высоких результатов.

Таблица 37.

Результативность участия в профессиональных конкурсах

| Педагог | Название профессионального конкурса | Название конкурсной работы | Уровень | Результат |
|------------------------------|--|--|---|-------------------|
| Седышева Ольга Александровна | Региональная олимпиада учителей математики | Онлайн- тест | Региональный | участие |
| Седышева Ольга Александровна | Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» | Онлайн- тест | Всероссийский | Участие |
| Чугунова Н.В. | Региональная олимпиада учителей математики | Онлайн- тест | Региональный | участие |
| Соловьева Ж.Н. | Открытый профессиональный межмуниципальный конкурс «Электронное портфолио» | Презентация «Электронное портфолио педагога» | Межмуниципальный, при поддержке Томского регионального центра «Пульсар» | 3 место |
| Чугунова Н.В. | Всероссийский конкурс «ФГОС – класс» | Блиц-олимпиада «Методика и технологии обучения математики» | Всероссийский Учебный центр «ФГОС класс. РФ» | Диплом победителя |
| Батина Д.В. | Диагностика педагогических работников 2023. | Предметные компетенции, методические компетенции. Математика | Региональный ТОИПКРО | участник |
| Иост С.С. | Открытый конкурс «Электронное портфолио» | «Электронное портфолио учителя русского языка и литературы» | межрегиональный | 2 место |

| | | | | |
|-----------------|---|---|------------------|---------------------------|
| Носонова Т.В. | «Мой лучший урок с применением современных технологий и методик» | «Словообразовательные морфемы: приставки, суффиксы, постфиксы» | региональный | III место |
| Сусоева М.П. | Мой лучший урок | Употребление имен числительных в речи (6А кл.) | Региональный | победитель |
| Кастень В.Н. | дистанционной олимпиады для учителей в области химического образования | олимпиада | Региональной | призёр |
| Булавкина Е.А. | Всероссийский конкурс педагогического мастерства для работников образовательных организаций « Лучший педагог – наставник» | «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка» | Всероссийский | Диплом лауреата 1 степени |
| Булавкина Е.А. | Всероссийская викторина « Роль ФГОС в системе российского образования» | | Всероссийский | Диплом лауреата 1 степени |
| Булавкина Е.А. | Всероссийский конкурс «Использование игровых технологий на занятиях иностранного языка» | | Всероссийский | 1 место, 24.01.2024 |
| Булавкина Е.А. | Региональный конкурсе методических разработок образовательных событий для реализации различных форм наставничества в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов | «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка» | Региональный | участник, апрель, 2024 |
| Кинчина Е.В. | «Методическая копилка» | «Винни-Пух и его друзья» | межмуниципальный | победитель |
| Кинчина Е.В. | «Функциональная грамотность» | «Удивительный воздушный шар» | региональный | участие |
| Кинчина Е.В. | «Фестиваль нескучных уроков» | «Удивительный воздушный шар» | региональный | победитель |
| Дорохова О.Б. | Конкурс методических разработок по формированию и развитию и функциональной грамотности обучающихся | Квест-игра «Финансовые будни» | региональный | участие |
| Филипченко Ю.О. | «Методическая копилка» | «Лучшая методическая разработка внеурочного занятия по программному предмету школьного курса» | Межмуниципальный | 3 место |

| | | | | |
|----------------|---|-------------------------------|---------------|------------|
| Филипченко Ю.О | Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» | Профессиональное тестирование | всероссийский | участие |
| Чанчикова Н.А. | Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» | Профессиональное тестирование | всероссийский | участие |
| Хорева Л.Н. | Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель» | Профессиональное тестирование | всероссийский | участие |
| Кинчина Е.В. | «Учитель года» 2024 года | | муниципальный | победитель |
| | «Учитель года» 2024 года | | региональный | участие |
| Дорохова О.Б. | Конкурс методических разработок по формированию и развитию и функциональной грамотности обучающихся | Квест-игра «Финансовые будни» | региональный | участие |

Ежегодно педагоги гимназии принимают участие в различных формах экспертной деятельности. В 2024 году 5 педагогов приняли участие в оценке следующих мероприятий:

Таблица 38.

Экспертная деятельность педагогов

| Педагог | Учебный год | Уровень представления мероприятия | Название мероприятия | Степень участия |
|-----------------|-------------|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| Иост С.С. | 2023-2024 | муниципальный | Всероссийский конкурс сочинений | Эксперт по проверке сочинений |
| | | | Муниципальный этап ВСОШ | Эксперт по проверке олимпиадных работ по литературе |
| Мартыненко Н.М. | 2023-2024 | муниципальный | Всероссийский конкурс сочинений | Эксперт по проверке сочинений |
| Мартыненко Н.М. | 2023-2024 | | Муниципальный этап ВСОШ | Эксперт по проверке олимпиадных работ по русскому языку |
| Носонова Т.В. | 2023-2024 | муниципальный | Всероссийский конкурс сочинений | Эксперт по проверке сочинений |
| Носонова Т.В. | 2023-2024 | | ГИА итоговое сочинение | Член комиссии по проверке итогового собеседования |
| Носонова Т.В. | 2023-2024 | | Читательская грамотность | Эксперт по проверке читательской грамотности |
| Носонова Т.В. | 2023-2024 | | ВПр | Эксперт по проверке |
| Сусоева М.П. | 2023-2024 | муниципальный | Всероссийский конкурс сочинений | Эксперт по проверке сочинений |
| Сусоева М.П. | 2023-2024 | | Муниципальный этап ВСОШ | Эксперт по проверке олимпиадных работ по литературе |
| Рябущенко Г.С. | 2023-2024 | муниципальный | Муниципальный этап ВСОШ | Эксперт по проверке олимпиадных работ по русскому языку |

В соответствии с планом работы гимназии в 2024 году организованы предметные недели по русскому языку и литературе, математике, начальному обучению, культуре, иностранному языку, истории и обществознанию, естественно-научным дисциплинам.

Вывод: по результатам анализа методической работы уровень эффективности решения поставленных задач оптимальный. Наблюдается положительная динамика в

сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года. План работы реализован на 85 процентов. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

В методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем полугодии необходимо обратить особое внимание. Учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций. Снижена результативность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися.

9.5. Инновационная работа

С сентября 2021 года Гимназия является участником проектной группы «Разработка модели личностного и профессионального роста руководителя образовательной организации в условиях цифровой трансформации системы образования» инновационного проекта «QualitySchool (QS)» в рамках деятельности федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации (ФИП ТОИПКРО).

Цель проекта. Обеспечение повышения качества образования посредством трансформации управленческой команды в трех направлениях: цифра, кадры, развитие.

Основная задачи проектной группы: разработать модель личностного и профессионального роста руководителя ОО в условиях цифровой трансформации системы образования.

В рамках работы проектной группы, участники управленческой команды Гимназии в течение 2024 года были активными участниками вебинаров, курсов повышения квалификации, посвященных теме проекта. Каждым участником проектной группы были составлены индивидуальные образовательные маршруты, направленные на личностный и профессиональный рост.

Гимназия имеет большой опыт организации инновационной деятельности по индивидуализации образования, развитию профессионального мастерства педагогических кадров.

На основании конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций» (Распоряжение от 09.08.20219 №619-р) МАОУ гимназии №2 присвоен статус «РВЦИ». С 2023 года Гимназия начала реализацию нового проекта «**Пять в одном: STEAM-обучение для будущего**»

Вывод: В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии ведется работа по подготовке новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9.6. Профстандарт советника по воспитанию:

Гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвержден приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. 25 С 01.09.2023 в гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено: 1. Организовывать воспитательную деятельность в гимназии – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.; 2. Организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Советником директора по воспитанию активно ведется группа в социальных сетях <https://vk.com/public215676795>, где публикуется работа по воспитанию.

Таблица 39.

Мероприятия, проводимые советником директора по воспитанию

| ДЕД, акции, конкурсы | класс | количество |
|---|-----------------------------|----------------|
| 11 Января Международный день спасибо. Акция «Благодарю» | 3А,2В, 2Б 8Г | 113 |
| Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз» | 9А, 8Г | 13 |
| 25 января День студента, или Татьянин день. | 5Б,5А | 52 |
| 8 февраля День российской науки Кинолекторий "Вдохновляй наукой", Интеллектуальная игра "Наука" | 5Г 8Б | 56 |
| 14 февраля Международный день книгодарения | 10А | 3 организаторы |
| 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 5Б, 5А, 9А | 90 |
| 21 февраля Международный день родного языка. Акция «Путешествие к Лукоморью», "В мире языков" | 2В, 3Б,1В, 2Б, 6А 8Г | 42 |
| 23 февраля День защитника Отечества. «Есть такая профессия – Родину защищать», Интеллектуальная игра «Морской бой» | 9А,8А, 8А,8Б,8Г | 94 |

| | | |
|---|---------------------------------|----------|
| Всероссийская акции «Письмо солдату» | 9А,9В | 53 |
| Форум молодежных инициатив "РЕГИОН ПЕРВЫХ" | 7А,7Б | 9 |
| Всероссийский детский центр "Океан" | 8А | 1 |
| 18 марта Онлайн - экскурсия «История одного полуострова» Творческие перемены, Онлайн – акция «10 лет вместе» | Начальное звено 9А , 8Б , 5В | 210 |
| День Земли отметили | 3А | 32 |
| Всероссийская акция памяти «Цветок надежды» | Лагерная смена | 80 |
| II Всероссийский фестиваль «Российская школьная ВЕСНА» | 8А | 1 |
| Пришкольный лагерь «Орлята России» | Лагерная смена | 100 |
| 27 марта День театра «Навигаторский театр в чемодане» | Лагерная смена | 80 |
| Региональная Деловая игра "Орлят России" | 3А | 3 |
| 7 апреля. Всемирный день здоровья. | 5Г,6В,9В | 81 |
| Всероссийский детский центр "Смена" | 9А | 1 |
| 12 апреля День космонавтики Интеллектуальная игра «От Земли до Марса», «Вечер кино» | 5Г,8Г 7Б, родители | 75 |
| «Фестиваль семейных традиций» | 3А, родители | 17 семей |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Письмо в будущее «Нельзя забыть» | 9А,5Г | 59 |
| Семейный игровой чемпионат "Дело в игре" | | 2 семьи |
| 1 мая, 9 мая «Окна Победы», Кинолекторий. | Активисты движения первых | 10 |
| Всероссийский Конкурс семейного творчества "Рисуем вечный огонь" | Начальное звено | 42 |
| XI Всероссийский Фестиваль экологического образования и воспитания детей и молодежи «Я живу на красивой планете» | 3А | 9 |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | Начальное звено | 70 |
| 9 мая ПЕСНИ ПОБЕДЫ!, Бессмертный полк | Все классы | 729 |
| 16 мая «Детское движение: вчера, сегодня, завтра» Вечер кино» | 7А , родители | 17 семей |
| Самолетик Будущего фестиваль «Движения Первых» | 1 класс, 11 классы | 132 |
| 6 ИЮНЯ - ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ А.С.ПУШКИНА Проект "Дворовой марафон" | Летний лагерь | 80 |
| День России мастер-классы "Окна России" Открытие "Томск" | | 24 |
| «День памяти и скорби»22 июня | 3А | |
| Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления «Вектор Успеха». | 8А | 1 |
| Всероссийская акция «Зарядка со стражем порядка» | 3А, 8А | 25 |
| 22 августа в России отмечается День государственного флага Российской Федерации. | | |
| 1 Сентября! | Все классы | 993 |
| 3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом Акции «Голубь мира» | Все желающие | |
| 3 сентября - День окончания Второй мировой войны (1945 год), Акции «Помня о подвиге» изготовили «Боевые листы» | 5Г,8В, 5В | 71 |

| | | |
|---|---------------------------|-------------|
| Международный день грамотности «Путешествие в мир грамотности» | 10 | 32 |
| День памяти жертв фашизма | 10 класс | 32 |
| Проектная конференция Всероссийского форума "Проектория" | 6А,6Б | |
| 11 сентября отмечается Всероссийский день трезвости. В гимназии прошел День здоровья! | Все классы | 993 |
| Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда» | 1 классы | 15 семей |
| Выходные с советником. Поход! | 5А,2В | 24 |
| "Пушкин помогает" | 8А,8Б | 57 |
| Всемирный день туризма | 7А,7Б,3А, | 81 |
| 30 сентября, начиная с 2023 года, в России отмечается новая памятная дата – День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией Настольная игра «Возвращение истории» | 7А,7Б,7В | 87 |
| 1 октября Международный день музыки | 5Б | 25 |
| День старшего поколения | 5Г | 17 |
| Всемирный день защиты животных | 8Б,8А,9А | 43 |
| Связь поколений! День учителя! День учителя | 11 класс | 5 |
| Выходные с пользой В Центре культурного развития прошли 5мастер- классы педагогов Кемеровского института культуры | 9В,9Б | 5 |
| 16 октября День отца. | 8Б-родители,6В, 6А, 3А | 8семей , 89 |
| Турнир по мини-футболу | 1,2,3,4 классы | 14 семей |
| Семейные традиции | 2В -родители | |
| «Посвящение в первоклассники» | 1А,Б, В, | 120 |
| День школьных библиотек Игра «Украденная книга» | 8А,8Б | |
| Александре Пахмутовой 9 ноября исполнится 95 лет. | 6Г,8Б | 3 |
| 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. | 11,9 | 3 |
| «СЕМЬЯ-НАЧАЛО ВСЕХ НАЧАЛ...» | 5Б родители | |
| 12 декабря в России отмечается один из главных государственных праздников – День Конституции. | 8Б,5А,5Б,9Б | 117 |
| Молодёжный форум Астновского района в рамках встречи с главой Асиновского района, посвященный дню конституции РФ. | 10 | 7 |
| РОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ДЕД МОРОЗ | 8А,8А,5Г,6В | 114 |

Ведется программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-х классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» разработана с целью приобщения обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; развития инициативности и самостоятельности пятиклассников, умения работать в коллективе; ориентирована на создание благоприятных условий для адаптации при переходе на следующий уровень образования. Программу реализует классный руководитель 5 класса.

В гимназии с 2023 года 5 класса начального звена работают по программе «Орлята России». Проект «Орлята России» был создан в 2021 году по инициативе министра просвещения РФ Сергея Кравцова. Проводятся семейные мероприятия, посвящения, работа по трекам, участие в районных мероприятиях.

Внедрение профстандарта советника директора по воспитанию в МАОУ гимназию №2 города Асино Томской области стало важным шагом в повышении качества

воспитательной работы. Данный процесс повысил количество вовлекаемых в воспитательную работу обучающихся, за счет проведения Дней единых действий и предлагаемых акций.

10. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Внедрение ЭСО (электронных средств обучения) в практику работы учителей МАОУ гимназия № 2 города Асино осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание презентаций, таблиц, схем, видеофрагментов и т.д.к урокам.
2. Работа с интернет ресурсами.
3. Использование электронных средств обучения в урочной и внеурочной деятельности (интерактивной доски, проектора, компьютера, интерактивной панели)

Применение ЭСО в процессе обучения и воспитания младших школьников повышают общий уровень учебного процесса в МБОУ СОШ №3, усиливающие познавательную активность учащихся.

Электронная информационно-образовательная среда Гимназии(далее ЭИОС) – совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих условия освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

ЭИОС обеспечивает:

- организацию доступа к основным профессиональным образовательным программам, учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программам государственной итоговой аттестации, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущей, промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы;
- создание условий для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного посредством сети «Интернет»;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализации которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

ЭИОС Гимназии включает в себя:

- официальный сайт Гимназии (удовлетворяет всем требованиям законодательства по обеспечению информационной открытости ОО)
- АИС «Сетевой город. Образование» (региональный электронный журнал-дневник для организаций, реализующих программы общего образования)
- информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
- ФГИС «Моя школа»
- официальная страница в социальной сети Вконтакте
- официальная страница в социальной сети Одноклассники

Официальный сайт Гимназии (<https://gim2.tomschool.ru>) в 2024 году готовится к миграции на платформу Госвеб. Помимо официального сайта гимназия регулярно ведутся официальные страницы в социальной сети «ВКонтакте» <https://m.vk.com/gymnasium2asino?from=groups> и «Одноклассниках» <https://ok.ru/maougi>. Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и

локальными актами гимназии. В пабликах имеется следующая информация: наименование гимназии; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов служб гимназии; информация об официальном сайте гимназии и иная информация о гимназии и ее деятельности.

Обеспечение доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям педагогов и обучающихся школы организован следующим образом: учебные кабинеты, кабинет информатики, «Точка Роста», а также библиотека оснащены компьютерами(ноутбуками) с доступом к сети «Интернет». В библиотеке имеется 3 рабочих места с доступом в сеть Интернет.

В свободное от уроков время при помощи точек доступа к сети Интернет можно воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

В 2023 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МАОУ гимназия № 2 города Асино осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Работа по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в МАОУ гимназия № 2 города Асино еще ведется, пока, по состоянию на 31.12.2023 в гимназии обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 10 % учителей.

Вывод: Анализ применения ЭСО в гимназии при реализации основных образовательных программ показывает следующее:

Около 2 % обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20). Чтобы избежать таких фактов в дальнейшем, внесены изменения в правила внутреннего распорядка обучающихся гимназии, а также заместителями директора по УВР проведена разъяснительная работа с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в гимназии составляет 80 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

11. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 22 577 единиц;
- книгообеспеченность – 29 процентов;
- обращаемость - 0,91 единиц в год;

– объем учебного фонда – 13 169
Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 40

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 13 169 | 12 600 |
| 2 | Педагогическая | 1313 | 245 |
| 3 | Художественная | 4 755 | 1 620 |
| 4 | Справочная | 2 824 | 250 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 226 | 34 |
| 6 | Естественно-научная | 103 | 18 |
| 7 | Техническая | 89 | 5 |
| 8 | Общественно-политическая | 98 | 11 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 800 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 20. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 200.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. Закупка периодических изданий осуществляется в полном объеме.

Выводы: В 2024 году наблюдается снижение количества выдаваемой литературы, что связано с увеличением доли ЭОР, находящихся в сети Интернет.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в гимназии составляет 100%.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Гимназия имеет хорошую материально-техническую базу, технические средства обучения, учебно-методическую литературу, позволяющую реализовывать образовательные программы. В Гимназии оборудовано 26 учебных кабинетов, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- мобильный компьютерный класс;
- Кабинет «БАС»+ полетная зона
- центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:
 - ✓ кабинет технологии для юношей и столярная мастерская,
 - ✓ кабинет технологии для девушек,
 - ✓ кабинет ОБЖ (оборудован VR-тренажером)
 - ✓ шахматная зона.

Все учебные кабинеты гимназии оснащены мультимедийной техникой: компьютерами, проекторами, в 14 кабинетах имеются интерактивные доски, позволяющие

использовать новые возможности по предоставлению большего объема знаний и формированию необходимой фокусировки внимания учащихся. В 3 кабинетах используются интерактивные панели для демонстрации различных задач группе слушателей, с возможностью управления с сенсорного экрана.

В Гимназии обеспечен доступ к сети Интернет, все компьютеры объединены в локальную сеть. Безлимитный доступ в Интернет Гимназии предоставляет ООО «Ростелеком»: оптоволокно, скорость передачи данных до 100 Мбит/с.

На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал. На территории гимназии оборудована многофункциональная спортивная площадка.

Образовательное учреждение на 100% обеспечено необходимой школьной мебелью. Наблюдается положительная динамика пополнения материально технической базы гимназии. Ежегодно обновляется ученическая мебель: столы, стулья.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в здании Гимназии имеется система видеонаблюдения, состоящая из 32 камер (16 камер внутри здания, 16 – снаружи). Охрану Гимназии осуществляет ООО ЧОП «Север». Вход в здание Гимназии персоналом и обучающимися выполняется через систему контроля доступа.

Здание оборудовано тревожной сигнализацией. Контроль за состоянием средств и экстренный выезд наряда полиции по сигналу «Тревога» осуществляет ФГКУ «УВО ВНГ России по Томской области».

С целью обеспечения контроля за несанкционированным доступом автотранспортных средств на территорию Гимназии установлены автоматические распашные ворота с дополнительной камерой видеонаблюдения и управлением через систему домофона.

В здании находится объектовая станция – оборудование программно-аппаратного комплекса «Стрелец-Мониторинг», к которому подключена система пожарной сигнализации. Технический мониторинг осуществляет ООО «Служба пожарного мониторинга – 70» (ООО «СПМ - 70»).

ФГУП «Охрана» Росгвардии проводит организационно-технические мероприятия планово-профилактического характера по поддержанию комплекса технических средств пожарной и тревожной сигнализации (комплекса) в надлежащем состоянии.

На лестничных площадках и в рекреациях размещен «План эвакуации», в котором указаны пути эвакуации, эвакуационные и аварийные выходы, установлены правила поведения людей, порядок и последовательность действий в условиях чрезвычайной ситуации. Для обеспечения противопожарной защиты в учебных кабинетах и рекреациях на каждом этаже здания расположены первичные средства пожаротушения

Предусмотрено дальнейшее развитие материально-технической Гимназии.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 41.

| Показатели | Единица измерения | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
|--|-------------------|------------|------------|------------|
| Образовательная деятельность | | | | |
| Общая численность учащихся | человек | 987 | 983 | 988 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 431 | 409 | 404 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 485 | 501 | 514 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 71 | 73 | 70 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 371 (37,6) | 357 (41,1) | 387 (39,2) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,17 | 4,1 | 4,1 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,6 | 3,37 | 3,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 72 | 78 | 68 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 65,83 | 47 | 60 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

| | | | | |
|--|-------------------|-------------|-------------|-------------|
| ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | | | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(%) | 0(%) | 0(%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) | 0(0%) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 10(15%) | 5(6,0%) | 4(5,4 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 3 (11%) | 4 (10,2%) | 9 (30%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 288 (32,7%) | 391 (39,5%) | 403 (51,6%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | | | |
| — регионального уровня | | 213 (24%) | 286 (29%) | 268 (27%) |
| — федерального уровня | | 60 (7%) | 84 (8,5%) | 115 (11,6%) |
| — международного уровня | | 15 (1,7%) | 21 (2,1%) | 20 (2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 295 (29,8) | 295 (30,0) | 298 (30,1) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 71(7,2) | 73(7,4) | 70 (7,1) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 19(1,9%) | 17(1,7%) | 18 (1,8%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | | 55 | |
| — с высшим образованием | | 56 | 53 | 53 |
| — высшим педагогическим образованием | | 56 | 52 | 52 |
| — средним профессиональным образованием | | 2 | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|-------------------|------------|------------|------------|
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 | 2 | 2 |
| Численность (удельный вес) педа­работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 18(31%) | 18(32,7%) | 18 (32,7%) |
| — с высшей | | | | |
| — первой | | | | |
| Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников с педагогическим стаже | человек (процент) | 2(3,4) | 2(3,6) | 4 (7,2%) |
| — до 5 лет | | | | |
| — больше 30 лет | | 22(37,9%) | 22(40%) | 22 (40%) |
| Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 12 (23%) | 6 (10,9%) | 3 (5,5%) |
| — до 30 лет | | | | |
| — от 55 лет | | 21(36,2%) | 19 (34,5%) | 21 (38,2%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 58 (100%) | 57 (100%) | 56 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 41 (70,6%) | 55 (96,5%) | 53 (96,4%) |
| Инфраструктура | | | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,123 | 0,130 | 0,13 |
| Количество экземпляров учебной учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 23 | 23 | 23 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да | да | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да | да | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да | да | да |
| — медиатеки | | да | да | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | | да | да | да |

| | | | | |
|--|-------------------|------------|------------|------------|
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да | да | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | да | да | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 987 (100%) | 983 (100%) | 988 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 5,09 | 5,11 | 5,08 |

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ гимназия №2 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Таким образом, проведенное самообследование гимназии позволило определить ее основные конкурентные преимущества:

- в гимназии работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных учебных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационных) способствует повышению качества образовательного процесса.

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В гимназии созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В результате проведенного самообследования представлены основные результаты, достижения и проблемы функционирования МАОУ гимназии №2 города Асино. Эти показатели обеспечивают достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.